

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



ОТЧЕТ

по самооценке образовательной программы
560001 Лечебное дело (5 лет) для иностранных граждан
Жалал-Абадского международного университета (г. Манас)
для международной аккредитации
по стандартам WFME через НААР

Самоотчет рассмотрен
на заседание УС ЖАМУ
от 30.09.2025 г., протокол № 02/25



г. Манас – 2025 г.

Оглавление

УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	4
2. ВВЕДЕНИЕ.	6
2.1. Общая информация	6
3. КРАТКИЙ ОБЗОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
СТАНДАРТ 1. «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»	15
1.1 Определение миссии	15
1.2 Институциональная автономия и академическая свобода	19
1.3. Результаты обучения	23
2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА».....	36
2.1 Модель образовательной программы и методы обучения	36
2.2 Научный метод	38
2.3 Базовые биомедицинские науки.....	40
2.4 Поведенческие, социальные науки и медицинская/фармацевтическая этика	45
2.5 Клинические/фармацевтические науки и навыки.....	47
2.6 Структура образовательной программы, содержание и продолжительность	53
2.7 Управление программой	56
2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения.	59
СТАНДАРТ 3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	61
3.1. Методы оценки	61
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением	66
СТАНДАРТ 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ.....	71
4.1 Политика приёма и отбора	71
4.2 Набор обучающихся	75
4.3 Консультирование и поддержка обучающихся	76
4.4 Представительство обучающихся	79
СТАНДАРТ 5. «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ».....	82
5.1 Политика отбора и набора кадров.....	82
5.2 Политика деятельности и развития сотрудников	85
СТАНДАРТ 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ».....	88
6.1 Материально- техническая база	88
6.2 Ресурсы для практической подготовки.....	90
6.3 Информационные технологии	95
6.4 Исследования и научные достижения	97
6.5 Экспертиза в области образования	100
6.6. Обмен в сфере образования	102

СТАНДАРТ 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	105
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы	105
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося.....	110
7.3. Учебные достижения обучающихся	111
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон	112
СТАНДАРТ 8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ».....	114
8.1. Управление	114
8.2. Академическое лидерство.....	116
8.3. Бюджет и ассигнование ресурсов	117
8.4. Административный персонал и менеджмент	119
8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения	120
8.6. Информирование общественности	121
9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ.....	122

УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В данном отчёте по самооценке используются следующие сокращения:

АС – Административный совет

АУП – административно-управленческий персонал

БД – базовые дисциплины

БРС – балльно-рейтинговая система

БУП – базовый учебный план

ВЭК – внешняя экспертная комиссия

ВОЗ (WHO) – Всемирная организация здравоохранения

ВУЗ НГФС – высшее учебное заведение с негосударственной формой собственности

ГАК – государственная аттестационная комиссия

ГОС ВПО – государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования

ДОП – дополнительная образовательная программа

ECTS – European Credit Transfer System (Европейская система зачётных единиц)

eBilim (Э билим) – автоматизированная информационная система

FMGE – Foreign Medical Graduate Examination (экзамен, предоставляющий гражданам

Индии с иностранной медицинской квалификацией право на врачебную деятельность)

GMC – General Medical Council (Генеральный медицинский совет Великобритании)

ИК – итоговый контроль

ИСО (ISO) – International Organization for Standardization (Международная организация по стандартизации)

ИТ – информационные технологии

ИГА – итоговая государственная аттестация

ИУП – индивидуальный учебный план

ЖАМУ (JAIU) – Жалал-Абадский международный университет

ЗОЖ – здоровый образ жизни

КЭД – каталог элективных дисциплин

КР – Кыргызская Республика

ЛОВЗ – лица с ограниченными возможностями здоровья

ЛД- 560001 Лечебное дело

МФ – медицинский факультет

ГЕД-Гуманитарно-естественных дисциплин

КМД-кафедра морфологических дисциплин

ККД-кафедра клинических дисциплин

Минздрав КР – Министерство здравоохранения Кыргызской Республики

МНВОИ – Министерство науки, высшего образования и инноваций

МОН КР – Министерство образования и науки Кыргызской Республики

НААР (NAAR) – независимое агентство аккредитации и рейтинга

НИР – научно-исследовательская работа

НИРС – научно-исследовательская работа студентов

НПА – нормативно-правовые акты

ОО – организация образования

ООД – общеобразовательные дисциплины

ООН – Организация Объединённых Наций

ООП – основная образовательная программа

ОП – образовательная программа

ОСПЭ – объективный структурированный практический экзамен

ОСКЭ – объективный структурированный клинический экзамен

ОЧР – отдел человеческих ресурсов

ОЗ – общественное здравоохранение

ОшГУ – Ошский Государственный Университет

PBL – Problem-Based Learning (проблемно-ориентированное обучение)

PDCA – Plan–Do–Check–Act (цикл управления качеством)

ПД – профилирующие дисциплины

ПК – повышение квалификации

PLAB – Professional and Linguistic Assessments Board (экзамен для врачей, получивших образование за рубежом, Великобритания)

PMDC – Pakistan Medical and Dental Council (регулятор медицинского образования и лицензирования в Пакистане)

RBL – Research-Based Learning (научно-ориентированное обучение)

РУП – рабочий учебный план

РГ – рабочая группа

РК – рубежный контроль

СМИ – средства массовой информации

СМК – система менеджмента качества

CPC – самостоятельная работа студента

СНГ – Содружество Независимых Государств

SWOT – Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats (сильные и слабые стороны, возможности и угрозы)

TBL – Team-Based Learning (командно-ориентированное обучение)

ТК – текущий контроль

УВП – учебно-вспомогательный персонал

УИО – учебно-информационный отдел

УМК – учебно-методический комплекс

УМР – учебно-методическая разработка

УР – учебная работа

УС – учёный совет

УП – учебный план

USMLE – United States Medical Licensing Examination (трёхступенчатый экзамен для получения лицензии в США)

ВЭК – внешняя экспертная комиссия

WFME – World Federation for Medical Education (Всемирная федерация медицинского образования)

ЗОЖ – здоровый образ жизни

NRE – National Registration Examination (национальный экзамен для врачей, обучавшихся за рубежом, Пакистан)

ЮВА- страны Юго –Восточной Азии

ЮФ КГМИ ПиПК- Южный филиал Кыргызского Государственного Медицинского Института переподготовки и повышения квалификации.

2. ВВЕДЕНИЕ.

ПРОФАЙЛ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель прохождения международной программной аккредитации заключается в подтверждении соответствия деятельности Жалал-Абадского международного университета и реализуемой образовательной программы 560001 Лечебное дело- 5 лет для иностранных граждан к требованиям международных стандартов качества.

В целях обеспечения комплексной подготовки к аккредитации по данной специальности, на основании приказа ректора была создана рабочая группа по самооценке, задачей которой стало определение готовности университета (реализуемой ООП) к прохождению внешней экспертизы в рамках процедуры международной аккредитации.

Процесс самообследования включал систематический сбор, анализ и обобщение данных, необходимых для документального подтверждения сведений, представленных в отчете о самооценке в соответствии со стандартами WFME/AMSE.

В ходе работы проведен анализ готовности МФ и университета в целом, оценка уровня и качества подготовки обучающихся, содержания аккредитуемой ОП и условий её реализации. Кроме того, была осуществлена оценка кадрового потенциала, образовательных ресурсов и состояния материально-технической базы.

Члены рабочей группы по самооценке приняли участие на семинар-тренинге «Построение внутренней системы оценки качества образования», проведённом НААР 10-11 сентября 2025 года. Финансирование обучения осуществлялось за счет средств университета. Заседания рабочей группы проводились регулярно, по мере необходимости, что обеспечило согласованность действий и качество выполняемой работы.

Процедура самооценки способствовала консолидации коллектива университета, укреплению командного взаимодействия и повышению ответственности сотрудников за результаты и эффективность процесса аккредитации.

2.1. Общая информация

Общая информация об образовательной организации

Атрибут	Детали
Полное наименование	Жалал-Абадский международный университет
Год основания	2024
Местонахождение / Регистрация	Город Манас (Жалал-Абад), улица Курманбека 24

Контактные данные и руководство

Атрибут	Контакт / Лицо
Телефон	+996 (3722) 51210
Факс	+996 (3722) 52588
Email	info@jaiu.kg
Веб-сайт	https://jaiu.kg/
Ректор / Руководитель	Нарбаев Мирсадык Рахимбердиевич, к.ф.-м.н., доцент
Телефон Ректора	+996 (770) 466 768
Email Ректора	narbaevmirsadyk@mail.ru

Правоустанавливающие документы и аккредитация

Атрибут	Детали
Свидетельство о гос. регистрации	Регистрационный номер 304775-3303-У-е от 11.06.2024 г.
Лицензия на обр. деятельность	Регистрационный номер №2024-0172 от 14.08.2024 г.
Серийный номер лицензии	LS240001746
Приказ МОН КР (Лицензия)	№1267/1 от 14 августа 2024 года
Текущий статус аккредитации	Прошел международную аккредитацию агентства ААОПО на три года (в 2024 году).
Учредители	Мухаммад Шоиб Шахид Нур Мухаммад, Шакирова Тахмина Рашитовна, Торокулов Элдияр Шаршенович

Образовательная деятельность и статистика

Атрибут	Детали
Уровни образования (НРК / QF-EHEA)	Высшее образование – Бакалавриат (ИВТ, менеджмент, экономика), Высшее образование – Специалитет (Лечебное дело)
Количество студентов (на 01.09.2025)	Общая численность по аккредитуемой программе: 975 студентов

Атрибут	Детали
Стандарт оценки	Стандарт НААР

Самооценка и отчетность

Атрибут	Детали
Дата предоставления отчета по самооценке	01.10. 2025 года
Контактное лицо по подготовке отчета	Астанов Шавкатбек Моминжанович, декан медицинского факультета ЖАМУ.
Телефон (контактное лицо)	+996 (552) 308 603
Email (контактное лицо)	astanov.shavkat@mail.ru
Информация о группе самооценки	Создана приказом ректора (№2 от 08.09.2025 г. Внесены изменения Приказ № 11 от 01.11.2025). Проводит само обследование ОП 560001. Лечебное дело 5 лет для иностранных граждан.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ, ПРОХОДЯЩЕЙ МЕЖДУНАРОДНУЮ ПЕРВИЧНУЮ АККРЕДИТАЦИЮ

Основные характеристики ОП

Атрибут	Детали
Образовательная программа	560001 Лечебное дело для иностранных граждан
Уровень образования	Специалитет
Продолжительность обучения	5 лет (10 семестров)
Количество кредитов ECTS	320
Форма обучения	Очная
Дата введения ОП	2024 год
Начало обучения	Осенний семестр – 1 сентября. Зимний прием – с 20 февраля.
Квалификация выпускника	"Medical Doctor" (указывается в дипломе)
Специализация	Не предусмотрена
Стоимость обучения	254 000 сом (для граждан дальнего зарубежья)

Организация и Руководство

Атрибут	Детали
Структурное подразделение	Медицинский факультет
Руководитель (Декан)	Астанов Шавкатбек Моминжанович
Основные кафедры	Кафедра «Морфологических дисциплин» Кафедра «Клинических дисциплин» Кафедра «Гуманитарно-естественных дисциплин»
Количество допущенных обучающихся	975 студентов

Аккредитация и Отчетность

Атрибут	Детали
Даты проведения внешнего визита	26-27-28 ноября 2025 года
Предыдущая аккредитация	В 2024 году агентством ААОПО – на 3 года
Ответственное лицо за аккредитацию	Калмуратова Айшахан Орозбаевна, к.филол.н., доцент
Контакты ответственного лица	Тел: 0772923498. Email: aisha-kalmuratova@mail.ru

Цели, Результаты и Перспективы

Атрибут	Краткое описание
Требования к поступающим	Прием осуществляется согласно законодательству КР, уставу ЖАМУ и ежегодным правилам приема, утверждаемым Ученым советом.
Цели ОП (Ключевые)	<ol style="list-style-type: none"> Подготовка врача, способного к социальной мобильности и профессиональной деятельности. Формирование личностных качеств (ответственность, толерантность и др.). Мотивация к исследовательской деятельности по актуальным проблемам здравоохранения. Подготовка специалистов для работы в странах Юго-Восточной Азии и глобальной практике. Обеспечение качественного медицинского образования для иностранных студентов.
Краткое описание ОП	Разработана МФ ЖАМУ с участием стейкхолдеров, соответствует Закону КР «Об образовании» и ГОС ВПО 2021 года. Содержит разделы по характеристике деятельности, требованиям к результатам, организации процесса, ресурсному обеспечению и оценке качества.
Результаты обучения (РО)	Сформулированы 10 результатов обучения (РО).
Возможности дальнейшего образования	В данное время не предусмотрены, в дальнейших планах запланировано открытие интернатуры, ординатуры и аспирантуры на базе ЖАМУ.
Возможность трудоустройства	Диплом гособразца позволяет трудоустроиться в КР и за рубежом или продолжить обучение на следующем уровне.

Атрибут	Краткое описание
Дополнительные характеристики (Международное признание)	Диплом признан General Medical Council (GMC, Великобритания) и находится на процедуре признания в ECFMG (США). Выпускники могут сдавать международные экзамены (PLAB, USMLE).

3. КРАТКИЙ ОБЗОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Жалал-Абадский международный университет (ЖАМУ) — частное высшее учебное заведение, зарегистрированное [Министерством юстиции Кыргызской Республики 11 июня 2024 года](#) (регистрационный номер 304775-3303-У-е, код ОКПО 33002053, ИНН 01106202410216). Университет имеет статус юридического лица и осуществляет деятельность в соответствии с [Законом КР «Об образовании», Законом КР «О некоммерческих организациях»](#). Положением о негосударственных высших учебных заведениях, [Гражданским кодексом](#) и [Уставом](#) университета; учредителями выступают граждане КР. Вуз функционирует на хозяйственно-расчётной основе, самостоятельно управляет финансовыми и материальными ресурсами, обеспечивая их рациональное использование, прозрачность и устойчивое развитие. Руководителем университета является ректор, к.ф.-м.н., доцент Нарбаев М. Р., назначенный решением Совета учредителей. [Миссия ЖАМУ](#) состоит в подготовке нового поколения кадров на основе интеграции передовых образовательных технологий и научных исследований, способных решать глобальные задачи устойчивого развития общества и готовых к здоровой конкуренции на международном рынке труда. Она фиксирует стратегический курс на качество, инновации и международную открытость и реализуется через внедрение цифровых и симуляционных технологий в образовательный процесс, развитие исследовательской культуры и критического мышления студентов, а также формирование гражданской ответственности, профессиональной этики и культуры устойчивого развития. Миссия утверждена решением УС ([протокол № 1 от 19.09.2024](#)) и конкретизирована в [Системе менеджмента качества и Стратегическом плане развития ЖАМУ](#) на 2024–2029 годы, основанных на принципе «Непрерывный рост и качество во всём». Университет представляет собой единый учебно-научный комплекс с образовательными, исследовательскими и клиническими подразделениями: медицинским факультетом, реализующим ООП по специальности ЛД (пятилетний и шестилетний программы), а также программами по направлениям «Экономика», «Менеджмент», «Информатика и вычислительная техника»; учебно-методическими и координационными органами (УС, совет по качеству, попечительский

совет); учебно-информационным и симуляционным центрами; собственной многопрофильной клиникой «Шифаа» и двумя клиниками под оперативным управлением («Жармухамед», «ИСМАА-МЕД») кроме этого подписаны договора с региональными ЛПУ такие как: ЖАОКБ и ЖАОДБ рассчитан на более 595 коек, из них взрослых 375 коек, дети 120 коек, родильное отделение 100 коек. Исходя из числа больных для студентов имеется широкий доступ ко всем категориям пациентов для них определены и организованы площади основных учебных помещений в зданиях ЖАМУ МФ. Для обмена опытом, прохождения стажировки ППС, для прохождения производственной практики обучающимися и сотрудничества в разных сферах деятельности были подписаны соглашения между медицинским центром «[CHINOR](#)» Ташкентской медицинской академии, медицинскими организациями и многопрофильными клиниками Индии и Пакистана: KIMS Hospital - Telangana -3064 коек, KIMS hospital - Trivandrum Kerala – 250 коек, Nobel hospital 100 коек, Nova hospital- Lucknow 75 коек. Образовательные программы построены на компетентностном подходе и согласованы с ГОС ВПО КР с международными ориентирами; в учебный процесс интегрированы принципы доказательной медицины, проблемное и командно-ориентированное обучение, ранняя клиническая подготовка и исследовательская активность. Учебный процесс организован по кредитной технологии с модульно-рейтинговой системой оценки, действует комплекс внутренних регламентов по академической честности. ЖАМУ развито в международном измерении: университет включён в перечень вузов Всемирной организации здравоохранения (WHO), признан General Medical Council (GMC, Великобритания) и проходит процедуру признания ECFMG (США), что предоставляет выпускникам возможность участия в экзаменах PLAB и USMLE. Соглашение с платформой Research4Life обеспечивает доступ к более чем 129 000 электронным учебникам и научным изданиям (Hinari, AGORA, OARE, ARDI, GOALI). Партнёрство с медицинскими учреждениями Кыргызской Республики формируют устойчивую базу для практической подготовки и трудоустройства. Внутренняя система обеспечения качества выстроена в логике ISO 9001:2015 и цикла PDCA (Plan–Do–Check–Act) и включает деятельность УС, совета по качеству, работу кафедр, кураторов и эдвайзеров, а также цифровой системы eBilim для мониторинга контингента, электронных журналов и планов. ЖАМУ стал одним из первых вузов Кыргызстана, внедривших систему ранней [клинической подготовки студентов медицинских специальностей](#). Такой подход обеспечивает практико-ориентированное обучение с первых курсов, формирует клиническое мышление и развивает профессиональные навыки будущих врачей в реальных условиях медицинской практики. Применяются объективные методы оценивания компетенций — OSCE, Mini-CEX, DOPS; учебно-методические материалы проходят

внутреннюю и внешнюю экспертизу. Библиотечно-информационный фонд насчитывает 11697 печатных учебников (в том числе 7593 по медицинским направлениям, гуманитарных и естественно-научных 4104), свыше 3 000 электронных изданий и 100 видеоматериалов; действует собственная электронная библиотека и доступ к ресурсам Research4Life. Материально-техническая база соответствует современным требованиям: более 100 стационарных компьютеров, 20 проекторов, 13 интерактивных досок, 4 LED-экранов; 3 компьютерные лаборатории; кабинеты анатомии и гистологии; VR-анатомические столы AnatoVista 3D VR; симуляционный центр с манекенами, фантомами и робот-тренажёрами; высокоскоростной Wi-Fi и оптоволоконный доступ в Интернет. Информационная политика университета ориентирована на открытость и оперативность коммуникаций: официальный сайт функционирует на трех языках, активно ведутся страницы в социальных сетях Instagram и Facebook, youtube с регулярными публикациями об образовательной, научной и культурной деятельности. ЖАМУ вносит заметный вклад в развитие города [Манас](#) и региона, создает рабочие места, реализует социальные и [благотворительные инициативы](#), укрепляет партнерство с органами местного самоуправления и медицинскими организациями, а также способствует развитию международных отношений КР через предоставление качественного образования и подготовку конкурентоспособных специалистов.

ЖАМУ обладает достаточным научным потенциалом и активно развивает исследовательскую деятельность преподавателей и студентов. В подтверждение этого университет издаёт собственный научный журнал [— The Eurasian Journal of Scientific and Multidisciplinary Research \(EJSR\)](#), который является рецензируемым изданием с открытым доступом. Журнал служит платформой для публикации оригинальных научных работ, обмена опытом и укрепления академического сотрудничества в различных областях знаний, что способствует повышению научного статуса университета на национальном и международном уровне.

За первый год с момента основания ЖАМУ продемонстрировал устойчивое развитие и положительную динамику. Контингент студентов увеличился с 200 до 975 человек, что подтверждает высокий интерес к программам университета и доверие со стороны иностранных абитуриентов. Рост стал возможен благодаря эффективному управлению бюджетом, модернизации учебной инфраструктуры, расширению симуляционного центра, обновлению компьютерных и лабораторных баз. Университет последовательно инвестирует собственные ресурсы в улучшение условий обучения, развитие кадрового потенциала и повышение качества образовательных услуг. Совокупный бюджет ЖАМУ на 2025–2026 учебный год составил 3 млн долларов США, значительная

часть которых направлена на реализацию стратегического плана. В соответствии со Стратегическим планом ЖАМУ на 2024–2029 гг. УС ЖАМУ, а также Совет учредителей и Попечительский совет поддержали инициативу строительства 7-этажного учебного корпуса площадью 4 000 м² и спортивного комплекса площадью около 1 000 м². Советом учредителей и Попечительским советом утверждено финансирование в размере 3 000 000 долларов США: 2 600 000 — на учебный корпус и 400 000 — на спортивный блок. Ректору поручено подготовить поэтапный план строительства, тендерные процедуры и график финансирования с ежегодной отчетностью перед Советом учредителей и Попечительским советом. Реализация проекта позволит расширить учебные и симуляционные пространства, улучшить условия для спортивной инфраструктуры и повысить международную конкурентоспособность университета. Системная модернизация материально-технической базы, масштабные инфраструктурные инвестиции и регулярный государственный контроль обеспечивают устойчивое развитие университета, соответствие ОП ЛД-5 для иностранных студентов национальным и международным стандартам и формируют современную, безопасную и высокотехнологичную образовательную среду для студентов и профессорско-преподавательского состава.

СТАНДАРТ 1. «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

1.1 Определение миссии

1.1.1 определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.

ЖАМУ осуществляет свою деятельность на основании Устава, в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» от 11 августа 2023 <https://cbd.minjust.gov.kg/4-3419/edition/1273902/тигода №179> и другими нормативными актами, регулирующими сферу образования. В отчётом периоде основное внимание было уделено уточнению миссии, стратегическим приоритетам и академической политике университета, направленным на обеспечение качества образовательного процесса и развитие институциональной эффективности. Руководство университета систематически проводило анализ выполнения стратегических планов, результаты которого регулярно рассматривались на заседаниях УС, на круглых столах, анкетированием стейхолдеров. На основании результатов анализа, создана рабочая группа для разработки миссии, РО, политики в области внутреннего обеспечения качества образования и разработке стратегии развития университета на УС. По итогам аналитической работы, с учётом мнений профессорско-преподавательского состава, студентов, родителей, работодателей и представителей органов местного самоуправления, была разработана и утверждена стратегия развития университета за 2024-2029гг. Документ обсужден на заседании АС, одобрен УМС (Приложение 1.2.) и утверждён УС ЖАМУ. В стратегии определены ключевые цели, задачи и перспективное видение университета, как одного из ведущих центров образовательного, научного и культурного развития региона и страны. В рамках того же заседания была утверждена Политика в области качества ЖАМУ, (Приложение 1.3.), размещенная на официальном сайте вуза на трёх языках. Эффективность реализации политики гарантии качества и образовательных программ оценивается через систему ключевых показателей эффективности (КПИ) (Приложение 1.4.), включающую академические, исследовательские и управленческие индикаторы. Показатели формируются для каждого уровня — университета, факультета и кафедры — и служат инструментом анализа динамики качества обучения, научной активности и кадрового потенциала.

В ходе работы над стратегией особое внимание уделялось анализу и возможной трансформации миссии университета. Рабочая группа, включающая представителей профессорско-преподавательского состава, студентов, социальных партнёров, провела серию консультаций и обсуждений (Приложение 1.5.).

Миссия Жалал-Абадского международного университета сформулирована следующим образом: «Подготовка нового поколения кадров на основе интеграции передовых образовательных технологий и научных исследований, способных решать глобальные задачи устойчивого развития общества и готовых к здоровой конкуренции на рынке труда». Данная миссия отражает философию университета как образовательного и социального центра, ориентированного на формировании компетентных, мобильных, ответственных и этически зрелых специалистов. Она служит идейной и методологической основой для выстраивания целей образовательных программ, определяет место и роль ЖАМУ в национальном и международном образовательном пространстве.

Содержание миссии соотнесено со стратегической задачей университета по формированию модели «Университет 4.0», основанной на цифровизации, инновационности и интеграции образования, науки и практики. Университет рассматривает себя как опорный социальный центр региона, объединяющий образовательные, научно-методические и инновационные направления, что придаёт миссии не только академический, но и общественно-развивающий характер.

Согласно утвержденным должностным инструкциям и Положению о факультете, координация вопросов обеспечения качества по образовательной программе «Лечебное дело» осуществляется УИО ЖАМУ главным специалистом по качеству образования в тесном взаимодействии с деканом факультета и заместителем декана по учебной работе. Создан Совет по качеству, утвержден план его работы. (Приложение 1.6.) Под их руководством в 2025–2026 учебном году реализован комплекс мероприятий, направленных на развитие и совершенствование системы внутреннего обеспечения качества образования разработаны методические и нормативные документы, обновлены основные образовательные программы и компетентностная модель выпускника (Приложение 1.7.). С учётом рекомендаций заинтересованных сторон, проведен мониторинг реализации образовательной программы, результаты которого обсуждены на заседании УС. Одновременно были организованы опросы студентов, преподавателей и работодателей, сформулированы предложения по стратегии и целям в области качества, по корректирующим и предупреждающим действиям УМС. и в УС. (Приложение 1.8.).

Политика в области качества доведена до всех сотрудников университета через официальный сайт, что обеспечивает ее прозрачность и вовлеченность персонала в реализацию миссии. Миссия образовательной программы определена, согласована с миссией ЖАМУ (в пункте 1.1.1) и официально закреплена в локальных нормативных актах.

Исходя из миссии университета РГ разработана в ходе обсуждений с заинтересованными сторонами, в УМС и утверждена УС Миссия ООП 560001 Лечебное дело-5 лет для иностранных граждан:

«Подготовка квалифицированных кадров для улучшения общественного здоровья и качества жизни населения посредством современного, инновационного и непрерывного медицинского образования, основанного на научных исследованиях и клинической практике, отвечающих глобальным вызовам здравоохранения.»

Процесс разработки миссии ООП осуществлялся с участием администрации университета, профессорско-преподавательского состава ООП, студентов и представителей сектора здравоохранения.

В соответствии с миссией в ООП разработаны 5 целей, которые были обсуждены с заинтересованными сторонами и утверждены на заседании Ученого Совета ЖАМУ.

Цели ООП

1. Подготовка врача, обладающего универсальными и профессиональными компетенциями, способного к социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, готового к последипломному обучению и профессиональной деятельности в избранной сфере.
2. Формирование у студентов целеустремлённости, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, эмпатии, а также повышение общей культуры.
3. Мотивация и поощрение студентов к проведению исследований, направленных на решение актуальных проблем здравоохранения, с умением анализировать и реагировать на вызовы, включая пандемии, хронические заболевания и проблемы психического здоровья.
4. Подготовка специалистов, способных эффективно работать в условиях здравоохранения стран Юго-Восточной Азии, учитывая их уникальные потребности, а также в глобальной медицинской практике.
5. Обеспечение качественного медицинского образования для иностранных студентов, ориентированного на подготовку высококвалифицированных специалистов, готовых к работе в международной медицине, через практическое обучение и стажировки.

Миссия доведена до сведения заинтересованных сторон посредством размещения на официальном сайте университета, в учебно-методической документации, в презентациях на Днях открытых дверей, в виде информационных буклетов для абитуриентов (Приложение 1.9.), вводных инструктажах для студентов, а также в ходе встреч со стейкхолдерами. Миссия ОП чётко определена, согласована с миссией университета и открыто коммуницируется всем ключевым заинтересованным сторонам, включая учреждения здравоохранения КР и за рубежом.

1.1.2 в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области

На основе миссии и рекомендаций заинтересованных сторон разработаны [цели ООП](#) ЛД 5 лет, утверждённые УС. Эти цели, а также стратегический план развития МФ, прошли широкое обсуждение и получили одобрение внутренних и внешних [заинтересованных](#) сторон посредством публикаций на официальных ресурсах ЖАМУ, в социальных сетях, а также на встречах с [работодателями](#), и [родителями](#) обучающихся. В течении 2024–2025 учебного года университет провёл серию [встреч](#) с представителями [медицинских организаций](#) и со студентами, где обсуждались вопросы качества подготовки врачей. Полученные рекомендации проанализированы рабочими. Образовательная стратегия программы реализуется через компетентностный подход, интеграцию фундаментальных, клинических и прикладных дисциплин, широкое использование симуляционного обучения и объективных структурированных форм оценки ([ОСКЭ](#), [Mini-CEX](#), [DOPS](#)), модульно-рейтинговую систему, активные и интерактивные методы обучения, раннюю и поэтапную клиническую практику на базах партнёрских учреждений здравоохранения [Приложение 1.11](#). Миссия и цели ООП ЛД 5 лет чётко ориентированы на подготовку компетентного врача, способного к дальнейшей карьере.

1.1.3 гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.

Реализация данного подхода обеспечивается через включение в учебные планы дисциплин и модулей, основанных на современных данных биомедицинских и клинических с обязательным использованием принципов доказательной медицины. Изучение фармакологии, клинической фармакологии и рациональной фармакотерапии с акцентом на доказательную базу эффективности, безопасности. Интеграцию поведенческих и социальных наук введение в КПВ (медицинская деонтология, медицинская психология, коммуникативные навыки врача, здоровье уязвимых групп, как Стигма и дискриминация: приверженность лечению туберкулеза). Формирующих понимание социальных детерминант здоровья и межпрофессионального взаимодействия. Включение тематики глобального здоровья и международных проблем (инфекционные и неинфекционные заболевания, антибиотикорезистентность, вакцинация, миграция и здоровье, изменения климата и здоровье, глобальные эпидемические угрозы, здоровье матери и ребёнка) в соответствующие дисциплины и элективные курсы [Приложение 1.13](#). Проведение научно-исследовательских работ ППС и [студентов](#) по актуальным направлениям общественного здоровья и медицинского образования, результаты которых внедряются в учебный процесс, участие ППС и [студентов](#) в университетских и

международных конференциях, семинарах, проектах, что способствует актуализации содержания программ в соответствии с современными научными трендами, сотрудничество с клиническими базами и профильными организациями здравоохранения, позволяющее учитывать реальные эпидемиологические, социальные и организационные вызовы при обновлении ОП.

В университете продолжается исследование потребностей системы здравоохранения на национальном и международном уровнях, осуществляется постоянная адаптация образовательных программ к современным вызовам общества и требованиям рынка труда. Таким образом, миссия ОП постепенно трансформировалась из декларативного формулирования в активно действующий инструмент стратегического управления, определяющий приоритеты образовательной политики, развитие внутренней системы качества и укрепление позиций университета в образовательном и научном пространстве страны. Миссия и цели ОП ЛД 5 лет интегрируют достижения биомедицинских, социальных, поведенческих и клинических наук через соответствующие дисциплины, модули, НИР ППС и студентов. В содержание ОП системно включены аспекты глобального здоровья и ключевые международные проблемы (инфекционные/неинфекционные заболевания, вакцинация, миграция, климат и здоровье, материнство и детство), что отражено в учебных планах и элективах.

1.2 Институциональная автономия и академическая свобода

1.2.1 обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.

ЖАМУ, являясь частным высшим учебным заведением, осуществляет деятельность в соответствии со статьёй 22 Закона Кыргызской Республики «Об образовании, где закреплены принципы демократизации, децентрализации, самостоятельности и самоуправления образовательных организаций. В этих условиях университет реализует институциональную автономию и академическую свободу, самостоятельно определяя стратегию развития, распределяя ресурсы и формируя образовательную политику в рамках уставной деятельности и национального законодательства.

Статус частного университета предоставляет ЖАМУ расширенные возможности привлечения инвестиций, самостоятельного финансирования и модернизации материально-технической базы, что способствует диническому развитию инфраструктуры, обновлению лабораторий, клинических баз и учебных помещений, а также внедрению инновационных образовательных технологий. Учебный процесс обеспечен LMS eBilim, где размещаются силлабусы, видеолекции, кейсы, задания СРС и онлайн-тесты, что

позволяет использовать модель «перевёрнутого класса» и смешанное обучение. Для изучения анатомии применяется институциональная 3D-платформа [Complete Anatomy](#), обеспечивающая виртуальную «диссекцию», послойную визуализацию органов и подготовку к практическим занятиям и OSCE. По клиническим дисциплинам используется институциональный доступ к [ClinicalKey Student \(Elsevier\)](#): студенты работают с актуальными учебниками, атласами и видео, а преподаватели формируют тематические подборки и задания, интегрируя их в занятия и СРС. На практических занятиях широко применяются кейс-метод, проблемно-ориентированное обучение в малых группах и микротесты в реальном времени (через eBilim и онлайн-опросники), [ИИ-ассистенты](#), что развивает [клиническое мышление](#) и коммуникативные навыки.

[Институциональная автономия](#) закреплена [Уставом](#) и [локальными актами](#), что позволяет самостоятельно разрабатывать и утверждать политику внутреннего обеспечения качества, образовательные программы и распределять ресурсы для их реализации.

МФ ЖАМУ обладает автономией в вопросах приёма студентов, отбора кадров, оценки знаний и организации трудовых отношений. Разработка и совершенствование образовательных программ регламентируются и включают анализ потребностей заинтересованных сторон, формулирование целей, результатов обучения и их регулярное обновление в соответствии с требованиями рынка труда.

Для повышения профессиональной компетентности преподавателей в течении 2024-2025, 2025-2026 гг. проведены [тренинги](#), [курсы повышения квалификации по специальностям](#), [по педагогике и психологии](#); [семинары](#), [курсы по изучению английского языка](#), [подготовительные курсы по TOEFL](#).

Совместная работа с [зарубежными партнёрами](#) и [работодателями](#) позволила интегрировать образовательные программы в международное академическое пространство и адаптировать их для иностранных студентов. Такое сотрудничество укрепило академическую мобильность, расширило спектр практик и исследований, а также повысило качество подготовки специалистов.

ООП ЛД 5 лет (иностранные студенты) прошла внутреннюю и внешнюю экспертизу, включая рецензирование отечественными и [зарубежными экспертами](#) ([Приложение 1.15](#)). Все изменения и обновления доводятся до заинтересованных сторон через внутренний портал и официальные каналы коммуникации.

Благодаря финансовой свободе ЖАМУ эффективно сочетает академическую свободу с финансовой и организационной самостоятельностью, что обеспечивает устойчивое развитие, повышение качества образования и укрепление [международного имиджа университета](#). Университет как частное учреждение обладает закреплённой в

Уставе институциональной автономией, самостоятельно определяет стратегию развития, политику в области качества, разрабатывает и утверждает ООП и распределяет ресурсы для их реализации. МФ ЖАМУ автономен в вопросах приёма студентов, кадровой политики, разработки и обновления ООП ЛД 5 лет на основе «Положения об ООП» и анализа потребностей стейкхолдеров. Наличие собственной финансовой базы и партнёрств с зарубежными организациями позволяет модернизировать инфраструктуру, клинические базы и обеспечивать ресурсную поддержку реализации программы и системы гарантии качества.

1.2.2. обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП.

ЖАМУ осуществляет образовательную деятельность в условиях институциональной автономии и гарантирует академическую свободу профессорско-преподавательскому составу и обучающимся. Академическая свобода рассматривается как один из ключевых принципов развития университета и включает право участников образовательного процесса на критическое мышление, свободное выражение мнений и научную инициативу. В то же время, в рамках своей институциональной автономии ЖАМУ самостоятельно разрабатывает и утверждает миссию, образовательную программу, учебные планы, рабочие программы дисциплин, методы обучения и оценки, распределение ресурсов, а также внедряет современные образовательные технологии и результаты новых исследований. Такой подход обеспечивает гармоничное сочетание государственных регулятивных требований и академической свободы преподавателей и студентов, направленной на повышение качества медицинского образования.

Преподаватели обладают академической свободой, правом самостоятельно определять содержание и методику преподавания дисциплин, обновлении содержания силлабусов, выбирать актуальные темы для научных исследований, интеграции результатов новых исследований в дисциплины и использовать современные педагогические подходы, направленные на формирование профессиональных компетенций и развитие аналитического мышления студентов.

Академическая свобода студентов выражается в праве самостоятельно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию с учётом личных интересов выбор элективных курсов и участие в научных кружках и проектах. Перечень элективов и содержание курсов регулярно корректируются МФ и УИО с учётом рекомендаций отечественных и зарубежных экспертов, требований клинических протоколов и международных стандартов.

Возможность индивидуализации обучения предусмотрена «Положением об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» ([Приложение 1.17](#)). Обучающиеся получают консультации у преподавателей, [тьюторов, эдвайзеров](#), в деканате и учебном отделе, а при необходимости для них разрабатывается индивидуальный учебный план, утверждаемый в установленном порядке. Для реализации исследовательского потенциала студентов на факультетах действуют тьюторство, [научные кружки и тематические клубы](#).

При формировании кластера ОП ЛД 5 лет соблюдаются требования ГОС ВПО МФ совместно с УИО обладает правом корректировать перечень элективных дисциплин, внедряя новые, соответствующие современным тенденциям в медицинской науке и практике. Содержание курсов определяется на основе консультаций с отечественными и зарубежными специалистами, что позволяет адаптировать образовательный процесс к потребностям студентов и требованиям системы здравоохранения на национальном и международном уровнях. Изменения в структуру и содержание программ вносятся по результатам анализа обратной связи и обсуждений со стейкхолдерами.

ППС принимает активное участие на заседаниях кафедр, УМС, где рассматриваются вопросы совершенствования ОП. Студенты также вовлекаются в обсуждение образовательных вопросов через студенческих [представителей в советах и комиссиях](#) факультета. В конце текущего учебного и перед началом нового учебного года на проводится анализ готовности учебных корпусов, лабораторий и общежитий, а также материально-технической и информационной базы к новому учебному году. ([Приложение 1.18](#)).

ЖАМУ имеет расширенные возможности для привлечения инвестиций, модернизации инфраструктуры и обновления [материально-технической базы](#). Это позволяет университету укреплять клинические и лабораторные ресурсы, внедрять [инновационные образовательные технологии](#) и тем самым обеспечивать преподавателям и студентам условия для реализации [академической свободы](#).

Руководство университета систематически организует [встречи ректора, проректоров, деканов и руководителей образовательных программ и структурных подразделений](#) со студентами, на которых обсуждаются вопросы обучения, научных исследований, социальной активности и условий проживания. Такая открытая коммуникация способствует укреплению академической культуры, партнёрских отношений и совместной ответственности за качество образования.

ОП ЛД 5 лет ежегодно обновляется с учётом последних достижений медицинской и фармацевтической науки, современных клинических протоколов и международных

стандартов. Силлабусы дисциплин регулярно пересматриваются и дополняются, что обеспечивает подготовку компетентных и конкурентоспособных специалистов. Важную роль играет сотрудничество с зарубежными партнёрами, которое способствует внедрению передовых методик обучения, развитию академической мобильности и интеграции образовательных программ ЖАМУ в международное пространство.

1.3. Результаты обучения

1.3.1. определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достичнуть по завершению обучения применительно к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности

Разработанная ООП ЛД 5 лет ориентирована на подготовку специалистов, готовых к профессиональной деятельности в условиях национальной и международной медицинской практики. Программа включает пять стратегических целей, 10 результатов обучения и соответствующие им компетенции, разработанные в соответствии с требованиями ГОС ВПО КР.

В процессе формирования структуры программы и каталога компетенций принимали активное участие внутренние и внешние стейкхолдеры — профессорско-преподавательский состав, работодатели, родители, а также представители зарубежных партнёрских медицинских учреждений, что обеспечило её практико-ориентированность и соответствие современным требованиям медицинского образования. Особое внимание при разработке программы было уделено её адаптации к образовательным потребностям иностранных студентов, так как это программа предназначена только для граждан ЮВА с 12 летним образованием. В этой связи МФ ЖАМУ организовал серию встреч, консультаций и онлайн-дискуссий с иностранными — представителями зарубежных университетов, клинических центров и медицинских ассоциаций. Обсуждались вопросы содержания дисциплин, ожидаемых результатов обучения и соответствия программы международным образовательным стандартам. Полученные рекомендации позволили скорректировать компетенции выпускников и придать программе ярко выраженную международную направленность.

В ходе обсуждений особое внимание уделялось формированию у будущих врачей **SOFT SKILLS** — способности к командной работе, коммуникации с пациентами, профессиональной этике, критическому мышлению и готовности к непрерывному обучению. Работодатели отметили, что именно эти компетенции во многом определяют

успешную интеграцию молодых специалистов в профессиональную среду и их конкурентоспособность на международном рынке труда.

Результаты консультаций и анкетирования заинтересованных сторон были проанализированы на заседаниях факультета. По итогам обсуждения в ООП внесены изменения, направленные на развитие у студентов коммуникативных, этических и социокультурных компетенций. [В учебный план](#) включены дисциплины и практические модули, способствующие формированию данных навыков, что особенно важно для иностранных обучающихся, осваивающих профессию в мультикультурной среде ([Приложение 1.19.](#))

Во время встреч иностранным стейкхолдерами, была представлена миссия университета и цели образовательной программы, ориентированные на подготовку квалифицированных специалистов, способных эффективно работать в системе здравоохранения различных стран. Анкеты и аналитические материалы, полученные от отечественных и иностранных экспертов, были детально изучены на факультете, а их рекомендации учтены при актуализации структуры программы ([Приложение 1.20.](#))

Соотношение ожидаемых результатов обучения с компонентами программы отражено в матрице компетенций выпускника по специальности ЛД 5 лет. Проведённая работа позволила сформировать современную образовательную модель, соответствующую международным стандартам, ориентированную на развитие профессиональных и личностных качеств обучающихся, и обеспечивающую конкурентоспособность выпускников МФ ЖАМУ в глобальной медицинской среде.

Таблица 1.3. Результаты обучения

Общие компетенции	Результаты обучения относительно каждой компетенции	Оценка результатов обучения
<i>OK1, OK2, OK3, СЛК3, ПК3</i>	Р1. Способен применять фундаментальные и междисциплинарные знания из областей естественно-научных, социально-гуманитарных, экономических и медико-биологических дисциплин для анализа, интерпретации и решения профессиональных задач в области медицины. Умеет использовать системный подход, научные методы и логическое мышление при оценке факторов, влияющих на здоровье человека и общества.	Знает: основы естественно-научных, гуманитарных, экономических и медико-биологических дисциплин; закономерности функционирования организма и влияния внешней среды. Умеет: анализировать медико-социальные процессы, сопоставлять данные разных наук для решения профессиональных задач. Владеет: навыками критического и системного мышления, научного подхода

		и статистической обработки информации.
ИК3, ОК4, СЛК1, СЛК2, СЛК5	РО2. Готов к профессиональной коммуникации и командной работе , владеет навыками устного и письменного общения на государственном, официальном и иностранном языках, способен взаимодействовать с коллегами, пациентами и представителями различных профессиональных сообществ. Проявляет толерантность, уважение к культурным различиям, соблюдает этические и деонтологические нормы профессионального общения.	Знает: нормы профессиональной этики, правила делового и медицинского общения, особенности межкультурной коммуникации. Умеет: ясно выражать мысли в устной и письменной форме на государственном, официальном и иностранном языках; взаимодействовать с коллегами и пациентами. Владеет: приёмами аргументированного диалога, активного слушания и конструктивного разрешения конфликтов
ОК4, СЛК1, СЛК2, СЛК4, ПК1, ПК2	РО3. Осуществляет профессиональную деятельность с соблюдением этических, моральных и правовых норм , руководствуется принципами гуманизма, врачебной тайны и личной ответственности за принятые решения. Действует в рамках законодательства и профессиональных стандартов, демонстрируя высокую социальную и правовую культуру врача.	Знает: законодательные и этические основы медицинской профессии, права пациента, врачебную тайну, правила деонтологии. Умеет: принимать решения в рамках правового поля, оценивать моральные аспекты медицинских вмешательств. Владеет: культурой профессионального поведения, навыками этически корректного взаимодействия с пациентом и коллегами
ИК1, ОК3, ПК7, ПК8	РО4. Применяет современные информационные технологии и медицинскую аппаратуру при выполнении профессиональных задач. Использует электронные базы данных, цифровые системы учёта, методы анализа и визуализации информации для диагностики, мониторинга, профилактики и лечения. Способен адаптироваться к новым технологиям и оценивать их эффективность	Знает: виды и возможности медицинских информационных систем, цифровых платформ и диагностического оборудования. Умеет: использовать компьютерные программы, электронные карты, базы данных и телемедицинские сервисы. Владеет: навыками работы с медицинской техникой, инструментами анализа и визуализации данных.
ИК4, ОК5, ПК26, ПК27,	РО5. Владеет принципами организации и управления в системе здравоохранения , способен	Знает: основы организации здравоохранения, менеджмента, экономики и

<p>ПК28, ПК29, ПК30</p>	<p>планировать, координировать и оценивать работу медицинских подразделений. Понимает основы экономики и менеджмента, участвует в распределении ресурсов, контроле качества медицинской помощи и принятии решений в условиях ограниченного времени и повышенной ответственности</p>	<p>контроля качества. Умеет: планировать и координировать работу коллектива, распределять ресурсы, анализировать эффективность деятельности. Владеет: современными методами управленческого анализа, документооборота и оценки качества медицинской помощи.</p>
<p>ПК4, ПК5, ПК14, ПК15, ПК16</p>	<p>РО6. Способен проводить диагностику заболеваний и обосновывать лечебную тактику на основе клинических, лабораторных и инструментальных данных. Владеет методами физикального обследования, умеет анализировать результаты исследований, применять клинические алгоритмы и протоколы, использовать принципы доказательной медицины при постановке диагноза и выборе терапии.</p>	<p>Знает: этиологию, патогенез, клинические проявления основных заболеваний; алгоритмы диагностики. Умеет: собирать анамнез, проводить обследование, интерпретировать результаты исследований. Владеет: навыками клинического мышления, постановки диагноза и выбора рациональной тактики лечения.</p>
<p>ПК17, ПК18, ПК19, ПК20, ПК21</p>	<p>РО7. Оказывает лечебную и неотложную помощь пациентам различных возрастных групп, владеет современными методами диагностики и терапии наиболее распространённых заболеваний. Способен действовать при угрожающих жизни состояниях и чрезвычайных ситуациях, выполнять реанимационные мероприятия и безопасно вести физиологическую беременность</p>	<p>Знает: стандарты оказания первичной и неотложной помощи, алгоритмы действий при жизнеугрожающих состояниях. Умеет: выполнять лечебно-диагностические манипуляции, оказывать экстренную помощь взрослым и детям. Владеет: практическими навыками проведения реанимационных мероприятий и ведения физиологической беременности</p>
<p>ПК9, ПК10, ПК11, ПК12, ПК13, ПК22, ПК23, ПК25</p>	<p>РО8. Осуществляет профилактическую и реабилитационную деятельность, направленную на предупреждение заболеваний, восстановление и укрепление здоровья населения. Применяет санитарно-просветительные методы, проводит противоэпидемические мероприятия, реализует программы реабилитации и экспертизы трудоспособности,</p>	<p>Знает: принципы профилактики, гигиены, эпидемиологии и реабилитации; методы оценки факторов риска. Умеет: проводить санитарно-просветительную работу, реализовывать программы профилактики и восстановления здоровья. Владеет: методами</p>

	способствует формированию здорового образа жизни.	физической, психосоциальной и медицинской реабилитации, экспертизы трудоспособности.
ПК6, ПК24, СЛК2	РО9. Соблюдает санитарно-гигиенический и инфекционный режим , владеет методами асептики и антисептики, ухода за пациентами и профилактики внутрибольничных инфекций. Использует принципы безопасности пациентов и персонала при выполнении медицинских манипуляций и процедур	Знает: основы асептики, антисептики, стерилизации и инфекционного контроля. Умеет: организовывать и поддерживать санитарно-гигиенический режим, проводить уход за пациентами. Владеет: практическими приёмами безопасного выполнения медицинских процедур и профилактики внутрибольничных инфекций.
ИК2, СЛК3, ПК31, ПК32, ПК33	РО10. Готов к научно-исследовательской и аналитической деятельности , основанной на принципах доказательной медицины. Владеет методами поиска, анализа и систематизации научной информации, способен планировать и проводить исследования, внедрять инновационные технологии в клиническую практику и участвовать в научных проектах по развитию здравоохранения.	Знает: принципы доказательной медицины, этапы и методы проведения научных исследований. Умеет: формулировать проблему, цели, задачи исследования, анализировать и интерпретировать результаты. Владеет: методами поиска, систематизации и представления научной информации, навыками академической честности и научного письма.

Результаты освоения ООП определяются совокупностью формируемых у выпускников компетенций, отражающих их способность применять знания, умения, навыки и личностные качества в решении профессиональных задач. Итогом обучения становится демонстрация студентами достигнутых результатов на ГИА. Цель программы заключается в подготовке высококвалифицированных врачей, способных успешно работать в национальной и международной медицинской среде после завершения обучения и быть готовыми обучаться на последипломном уровне и на протяжении всей профессиональной жизни.

С первых курсов студенты ООП ЛД 5 лет проявляют интерес к продолжению профессиональной деятельности за пределами своей страны. В связи с этим университет активно поддерживает их профессиональные амбиции, представляя курсы - подготовки к международным лицензионным экзаменам — USMLE (США), PLAB (Великобритания), а также FMGE (Индия, Пакистан, Бангладеш). Данная инициатива реализуется на

постоянной основе и направлена на то, чтобы помочь иностранным студентам успешно пройти сертификацию и подтвердить квалификацию в выбранной стране трудоустройства.
В ЖАМУ регулярно и на постоянной основе проводятся гостевые лекции ведущих специалистов из дальнего зарубежья.

В университете внедрена ранняя доклиническая подготовка, которая проходит в программе обучения, таких дисциплин, как медицинская деонтология (коммуникативные навыки), дополнительные бесплатные курсы кыргызского и русского языков; уход за терапевтическими и хирургическими больными (практические занятия в симуляционном центре), что гарантирует обеспечение безопасности студентов и пациента.

Также внедрена ранняя клиническая подготовка, начиная с первого курса внедрена производственная практика в УП, что позволяет студентам постепенно осваивать профессиональные компетенции в условиях, приближенных к реальной медицинской практике. Такой подход способствует формированию клинического мышления, профессиональной уверенности и практических навыков, необходимых для успешной сдачи международных экзаменов.

Соответственно, ГИА в ЖАМУ также была модернизирована по модели международных экзаменов и проводится в два этапа: первый этап включает компьютерное тестирование, направленное на оценку теоретических знаний, а второй этап- оценка клинических навыков методом ОСКЭ и Кейс стади, позволяющий проверить практические и клинические навыки будущего врача. Такой формат оценивания обеспечивает объективность и максимальную приближенность к международным стандартам лицензирования.

РО обеспечивают базу для дальнейшей карьеры в различных областях здравоохранения, послевузовского образования и непрерывного профессионального развития выпускников. В дальнейшем специалисты могут обучаться в интернатуре, клинической ординатуре или аспирантуре, а также обязаны регулярно повышать квалификацию в рамках системы непрерывного профессионального образования. Получив клинический опыт, врачи могут проходить профессиональную переподготовку и осваивать узкие направления медицины. Имеются договоры о сотрудничестве с ОшГУ и направлены на изучение меморандумы о сотрудничестве с ЮФ КГМИ ПиПК, на стадии подписания.

РО учитывают потребности системы здравоохранения, общества и международные требования, что подтверждается участием стейкхолдеров и ориентацией ОП на глобальные стандарты и лицензионные экзамены.

1.3.2. обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам

Этическая и профессиональная подготовка является важной частью формирования компетенций будущего врача. Студенты обязаны соблюдать профессиональные нормы взаимодействия с коллегами, пациентами и преподавателями в соответствии с [Законом КР «О статусе медицинского работника»](#). В университете действуют внутренние НПА, регламентирующие этические стандарты: Этический кодекс студента [ООП ЛД 5 лет \(Приложение 1.21\)](#), Стандарт [академическая честность \(Приложение 1.22\)](#) Эти документы закрепляют ценности университета — академическую честность, уважение, доверие, стремление к качеству, инновационность и партнёрство.

Воспитательная и культурная деятельность направлена на формирование социально ответственной, активной личности специалиста. Этую работу [координирует Студенческий совет ЖАМУ](#), который взаимодействует со структурными подразделениями, с ректоратом и УС. Комитет организует культурные, спортивные и просветительские мероприятия, способствующие укреплению корпоративной культуры и социальной активности студентов.

Мониторинг удовлетворённости студентов качеством образования и условий обучения проводится два раза в год, после [сессии \(Приложения 1.23\)](#). [Анкетирование](#) осуществляется в онлайн-формате через информационную систему [E-bilim](#), в [гугл форме](#), а результаты обсуждаются на заседаниях кафедр, АС и на УС. На основании анализа данных вносятся корректизы в содержание ООП. Открытость процедуры оценивания обеспечивается доступом к нормативным документам и привлечением внешних экспертов в экзаменационные комиссии.

ООП по специальности ЛД 5 лет разработана с учётом преемственности между базовой подготовкой и послевузовским обучением, а также требований международного медицинского образования. УП включает дисциплины «Научно-исследовательская работа в медицине», «Общественное здравоохранение», «Инфекционные болезни», «Эпидемиология» [\(Приложение 1.24\)](#), направленные на развитие научного мышления, исследовательской культуры и понимания проблем глобального здоровья.

Руководство факультета придаёт особое значение международной интеграции ООП. В 2024 году состоялись рабочие визиты декана и заместителя декана МФ ЖАМУ в Индию, где проведены встречи с работодателями, родителями студентов и представителями медицинских ассоциаций. Целью визита было изучение потребностей рынка труда, ожиданий иностранных студентов и их семей, а также адаптация содержания программы к новым международным требованиям. Полученные результаты были учтены при обновлении учебных планов и расширении практической подготовки студентов.

Благодаря системной работе факультета ООП ЛД 5 лет приобрела выраженную международную направленность, обеспечивающую студентам возможности для профессиональной реализации как в Кыргызстане, так и за его пределами. Университет готовит специалистов, способных успешно проходить международную аккредитацию, работать в мультикультурной среде и соответствовать высоким требованиям глобального медицинского сообщества. Этического кодекса студента МФ ЖАМУ и Стандарта академической честности, закрепляет нормы профессиональной этики и культуры общения. Воспитательная и культурная работа (через Студенческий молодёжный комитет, совместные мероприятия с кафедрами и ректоратом) формирует у студентов установки уважения, толерантности, социальной ответственности и командного взаимодействия. Регулярный мониторинг удовлетворённости и условий обучения обеспечивает системное воспитание профессионального и этического поведения будущих врачей.

1.3.3. опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП

Ожидаемые результаты обучения по ООП ЛД 5 лет сформулированы в соответствии с миссией университета, национальными образовательными стандартами и потребностями системы здравоохранения. Они включают сформированность клинических, коммуникативных, этических, исследовательских и общественно-ориентированных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности врача и дальнейшему развитию карьеры. **Ожидаемые результаты обучения по ООП ЛД 5 лет сформулированы в привязке к миссии университета, ГОС ВПО и потребностям системы здравоохранения. Результаты обучения официально закреплены в основной образовательной программе, учебном плане, рабочих программах дисциплин, матрице компетенций и опубликованы на официальном сайте университета и в информационных материалах для абитуриентов, студентов, преподавателей и работодателей.**

1.3.4. определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении

В ООП ЛД 5 лет, РО сформулированы с учётом требований к выпускнику, поступающему в интернатуру, ординатуру и иные формы послевузовского и непрерывного профессионального образования. При разработке РО и **компетентностной модели выпускника использованы:** ГОС ВПО КР, квалификационные требования к врачам, а также ориентиры программ интернатуры и ординатуры по основным клиническим специальностям.

Связь между РО ООП и требованиями послевузовского этапа отражена в матрице компетенций и **профиле выпускника:** базовые клинические, коммуникативные,

исследовательские и управленческие компетенции выпускающегося врача сопоставлены с компетенциями, необходимыми для освоения программ интернатуры и ординатуры. На старших курсах реализуются дисциплины и модули, обеспечивающие «мост» к послевузовскому уровню: углублённые курсы по внутренним болезням, хирургии, педиатрии, семейной медицине, общественному здравоохранению и научно-исследовательской работе. Студенты информируются о возможных траекториях профессионального развития (интернатура, ординатура, международные экзамены), Итоговая государственная аттестация (СВТ + OSCE) моделирует требования к национальным и международным экзаменам лицензирования и служит инструментом проверки готовности выпускника к продолжению обучения в интернатуре, резидентуре и системах ТМО различных стран. Это обеспечивает преемственность между завершением ООП и последующим послевузовским обучением и карьерой врача. Связь РО ООП ЛД с требованиями интернатуры/ординатуры зафиксирована в [компетентностной модели](#) и матрице соответствия. УП и ГИА ориентированы на подготовку к послевузовскому обучению и международным экзаменам, обеспечивая преемственность уровней образования. Студентам обеспечена информированность о дальнейших образовательных и карьерных траекториях через профориентационные мероприятия и взаимодействие с клиническими базами и работодателями. [На момент аккредитации выпускников не имеется.](#)

1.3.5. предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения

ОП ЛД предусматривает активное участие обучающихся в научно-исследовательской деятельности в соответствующих областях здравоохранения. Студенты вовлекаются в работу [студенческих научных кружков Приложение 1.25](#) на кафедрах, участвуют в выполнении НИР под руководством преподавателей, готовят доклады и постеры для [студенческих и научно-практических конференций](#), включаются в [проекты](#) по клинической медицине, общественному здоровью, профилактике заболеваний, медико-социальным аспектам и улучшению качества медицинской помощи. ОП предусматривает участие студентов в НИР через работу в студенческих научных кружках на кафедрах и выполнение исследовательских [проектов](#) под руководством ППС. Созданы условия (научные руководители, тематика, мероприятия) для формирования исследовательских компетенций и продолжения научной деятельности в системе здравоохранения.

1.3.6. Уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем

Студенты изучают ключевые глобальные проблемы здравоохранения: инфекционные и неинфекционные заболевания, антимикробную резистентность, а также

международные стратегии ВОЗ и других глобальных организаций. Эти темы интегрированы в дисциплины по эпидемиологии, общественному и глобальному здравоохранению, инфекционным болезням, семейной медицине, педиатрии, внутренним болезням и др., что позволяет выпускникам понимать контекст системы здравоохранения в рамках глобальных тенденций, участвовать в профилактических и просветительских программах и применять принципы глобального здоровья в клинической практике [морфологической практике](#) и управлеченческих решениях. [Приложение 1.26.](#) В ожидаемые результаты обучения включены знания и компетенции в области глобального здоровья и реализуется через участие студентов в профилактических и просветительских мероприятиях.

1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения

Миссия ОП и ожидаемые РО разработаны с участием заинтересованных сторон, что обеспечивает их актуальность и соответствие потребностям системы здравоохранения. В процесс формирования и пересмотра миссии и результатов обучения были вовлечены: администрация университета и медицинского факультета, профессорско-преподавательский состав, [студенты, представители клинических баз](#) и работодатели (главные врачи, заведующие отделениями), родители. Обсуждение миссии и результатов обучения осуществлялось на заседаниях рабочих групп по разработке ОП, на [заседаниях кафедр, УМС](#), в формате встреч [со стейкхолдерами](#) и на [заседаниях Ученого совета](#), с учётом предложений работодателей по ключевым компетенциям выпускника, отзывов студентов по результатам анкетирования, и внесены изменения в ОП. [\(Приложение 1.27\).](#) Такой подход обеспечивает согласование миссии и результатов обучения с реальными требованиями практического здравоохранения и международными тенденциями, а также демонстрирует коллективную ответственность за качество подготовки выпускников. Предложения стейкхолдеров (работодателей, студентов, клинических баз) собираются через заседания рабочих групп, кафедр, УМС, УС и анкетирование, протоколируются и используются для внесения изменений в ОП. Такой механизм обеспечивает согласование миссии и РО с реальными потребностями практического здравоохранения и международными тенденциями и подтверждает коллективную ответственность за качество подготовки выпускников.

1.4.1. обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения

Участие ключевых [заинтересованных сторон](#) в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения по ОП ЛД 5 лет для иностранных студентов обеспечивается через систему рабочих групп, коллегиальных органов и регулярных

консультаций. Приказом ректора создана рабочая группа, в которую входят представители администрации, профессорско-преподавательского состава, студенческого актива, руководители клинических баз, работодатели и [зарубежные партнёры](#) из стран ЮВА. Таким образом, миссия и результаты обучения по ОП ЛД 5 лет для иностранных студентов отражают мнение ключевых стейкхолдеров. В то же время, с учётом сравнительно недавнего становления университета, объём накопленных доказательных обсуждений пока ограничен, но будет планомерно расширяться.

1.4.2. обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложении других заинтересованных сторон

Особое внимание уделялось мнению иностранных стейкхолдеров, поскольку ООП ЛД 5 лет ориентирована на подготовку иностранных обучающихся. В ходе встреч и онлайн-консультаций с представителями [зарубежных медицинских ассоциаций](#), работодателей и партнёрских клинических учреждений обсуждались вопросы адаптации содержания программы, формулировки компетенций и ожидаемых результатов обучения в соответствии с международными стандартами и требованиями стран ЮВА.

Дополнительно этот процесс был усилен в результате рабочих визитов декана и заместителя [декана МФ ЖАМУ в Индию](#), где проведены встречи с родителями студентов, работодателями и представителями медицинского сектора. По итогам консультаций были уточнены приоритетные направления развития ООП, связанные с [подготовкой к международным лицензионным экзаменам](#) (USMLE, PLAB, FMGE и др.), владением современными цифровыми ресурсами и ожиданиями зарубежных рынков труда. Конкретные предложения стейкхолдеров отражены в актуализированных формулировках результатов обучения и компетентностной модели выпускника.

Обсуждение миссии и результатов обучения будут носить постоянный, циклический характер: их корректировка осуществляется с учётом анализа эффективности реализуемых программ, изменений в национальном и международном законодательстве, обновления клинических протоколов, а также рекомендаций внутренних и внешних стейкхолдеров (ППС, студентов, работодателей, клинических баз, зарубежных партнёров). Внесённые изменения будут [протоколированы и утверждены](#) на заседаниях рабочих групп, кафедр, УМС и УС.

Благодаря такому подходу миссия университета и цели ООП ЛД 5 лет не являются декларативными, а опираются на реальные запросы системы здравоохранения и [зарубежных партнёров](#), остаются актуальными и соответствуют стратегическим ориентирам университета и вызовам современного медицинского образования. Миссия и ожидаемые РО ООП ЛД 5 лет сформированы и скорректированы на основании

предложений внутренних и внешних стейкхолдеров (работодатели, клинические базы, зарубежные партнёры, родители, студенты). Рекомендации стейкхолдеров по содержанию программы и компетенциям учтены в миссии ОП, матрице компетенций и результатах обучения, что подтверждается протоколами встреч, анкетами и решениями УМС/УС. Обновление миссии и РО будут осуществляться регулярно, с учётом изменений международных требований, лицензионных экзаменов и потребностей рынка труда. Из-за «молодости» университета и программы доказательная база (серийные анкеты, многолетние циклы обсуждений) пока ограничена и будет наращиваться в последующие годы. Формализовать участие стейкхолдеров, создать и утвердить Положение и состав постоянных стейкхолдеров (работодатели, выпускники, студенты) не менее 2 заседаний в год. **Планируется подготовить** систему отслеживания выпускников до выпуска, разработать инструменты исследований (анкеты, база данных, ответственные) до первого выпуска. Планируется ввести регулярный мониторинг законодательства КР и стран ЮВА, сценарные планы реагирования (корректировка ОП, договоров, контингента). Укрепление внутренних ресурсов ОП по решению УС, ЖАМУ в соответствии со Стратегическим планом ЖАМУ на 2024–2029 гг. реализует крупный инфраструктурный проект по строительству нового кампуса на 3000000\$, определенная сумма которой, уже заложена в смету 2026 года и планируется закончить строительство за 2 года. На пороге открытия собственной клинической базы “Шифа”, на фоне разрабатывается и развивается система адаптации иностранных студентов и план повышения квалификации ППС (языковые и международные компетенции).

SWOT- анализ.

Внутренние	Внешние
сильные стороны:	возможности:
<ul style="list-style-type: none"> -Чётко сформулированная и согласованная миссия университета и ОП ЛД 5 ЛЕТ (для иностранных студентов), закреплённая в стратегии и локальных актах. -Обновлённая Стратегия развития ЖАМУ 2024–2029, -Широкое участие стейкхолдеров ЛД 5 лет (иностранные студент, ППС, студенты, работодатели, клинические базы, иностранные партнёры) в формулировании миссии, целей и результатов обучения. -ЖАМУ обладает институциональной автономией, разрабатывает и внедряет политику гарантии качества. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение набора иностранных студентов и географии партнёров за счёт международной направленности миссии и ОП. -Углубление цифровизации и симуляционного обучения (OSCE-станции, симуляторы) в соответствии с мировыми тенденциями. -Участие в национальных и международных проектах по глобальному здоровью и медицинскому образованию

<p>-Ориентация ООП на международные лицензионные экзамены (Complete anatomy, USMLE) и модернизация ГИА по модели CBT + OSCE.</p> <p>-Интеграция глобального здоровья, доказательной медицины, поведенческих и социальных наук в содержание ОП.</p> <p>-Функционирующая система внутреннего обеспечения качества (УИО, Совет по качеству, мониторинг ОП и регулярные опросы).</p> <p>- на сайте опубликованы ожидаемые результаты обучения ОП</p>	
<p>слабые стороны:</p> <p>-Короткий период (1 год- период реализации программы) реализации новой Стратегии 2024–2029 и системы KPI, ограниченный объём данных для комплексной оценки эффективности.</p> <p>-Недостаточная формализация механизмов участия работодателей, выпускников и студентов (постоянные консультативные советы, advisory boards).</p> <p>-Ограниченнaя доказательная база по результатам выпускников (из- за отсутствия выпуска) (данные о труdoустройстве, успехах на международных экзаменах, tracer-исследованиях).</p>	<p>риски:</p> <p>внешние:</p> <p>-Зависимость ОП от регуляций и лицензионных требований стран ЮВА, требующая постоянной адаптации содержания программ.</p> <p>-Усиление конкуренции со стороны крупных национальных и зарубежных медуниверситетов.</p> <p>Внутренние:</p> <p>- Относительная «молодость» ООП и ограниченный массив данных по труdoустройству и траекториям выпускников, нет еще выпуска.</p> <p>-На данный момент существует риск, что высокая доля иностранных студентов при ёщё формирующейся системе академической и социокультурной адаптации для коммуникации (тьюторство, языковая поддержка, интеграция в клиники).</p>

Из рассмотренных 13 критериев по стандарту «Миссия и результаты» 10 имеют сильную и 3 удовлетворительную позиции.

2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

2.1 Модель образовательной программы и методы обучения

2.1.1. определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, присваиваемую квалификацию

ООП ЛД-5 разработана в соответствии закона об образовании КР, ГОС ВПО КР (2021 г.), Национальной рамкой квалификаций, принципами ECTS и международными стандартами WFME. Реализуется на основании Устава ЖАМУ и внутренних регламентов, определяющих проектирование, утверждение и мониторинг программ. Продолжительность обучения — 5 лет (10 семестров, 320 кредитов / 9600 часов). Учебный процесс строится по утвержденному плану с учётом последовательности дисциплин, практик и экзаменационных сессий. Программа основана на компетентностном и глобальном подходах, формирует универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, развивает академическую мобильность и готовность к работе в мультикультурной среде. Структура программы — линейно-интегрированная и спиральная: горизонтальная интеграция объединяет базовые дисциплины (анатомия, физиология, биохимия, гистология), вертикальная — обеспечивает переход от теории к клинической практике. Сочетаются обязательные и элективные дисциплины, учебные и производственные практики на клинических базах ЖАМУ и партнёрских ЛПУ Кыргызстана, а также зарубежных (Индия, Пакистан и др.), что способствует интернационализации обучения. Применяются студенто-центрированные методы — PBL, CBL, симуляционное и цифровое обучение (виртуальная анатомия, 3D-лаборатории, платформа eBilim). Программа утверждается приказом ректора после экспертного обсуждения на кафедрах и в УМС. По итогам обучения выпускникам присваивается квалификация Medical Doctor (MD), признаваемая на международном уровне. ЖАМУ активно совершенствует кадровый, материально-технический и клинический потенциал, обеспечивая соответствие программы современным требованиям медицинского образования. (приложение 2.1. НПА КР и ЖАМУ)

2.1.2. использовать методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения

Реализация ОП ЛД-5 направлена на формирование активной позиции обучающегося, ответственности и самостоятельности в обучении. Основой является андрагогическая модель, где студент — субъект учебного процесса, а преподаватель выступает тьютором и эдвайзером. Программа сочетает традиционные и инновационные методы, формируя критическое мышление, профессиональную ответственность и

рефлексию. Важным компонентом является самостоятельная работа студентов (СРС) которая реализуется на основании «[Положения о самостоятельной работе студента](#)», способствующая развитию исследовательских и самообразовательных навыков. С первых курсов реализуется ранняя клиническая подготовка: студенты участвуют в занятиях по первой помощи, наблюдают за врачами и под контролем наставников осваивают базовые диагностические и лечебные процедуры. Большое внимание уделено научной деятельности — участию в студенческих кружках, [проектах кафедр](#), [конференциях](#), что формирует [исследовательскую культуру](#) и академическую зрелость. Применяются современные [активные методы обучения](#): PBL, CBL, [симуляционные тренинги](#), ролевые игры, видеолекции и цифровые технологии (платформа eBilim). Действует система [наставничества](#) и эдвайзерства, проводятся тренинги по развитию soft-skills. Практическая подготовка проходит в [симуляционном](#) и [ОСКЭ-центрах](#), а также в клинических базах ЖАМУ — клинике «Шифаа», «Жармухамед», «ИСМАА-МЕД», ЖАОКБ, ЖАОДКБ, ЦСМ и др. Для международной практики заключены соглашения с центром «CHINOR» (Узбекистан), KIMS Hospital, Nobel и Nova Hospital (Индия), что обеспечивает интернациональный опыт и повышение профессиональных компетенций студентов. [\(приложение 2.2. положении \(НПА ЖАМУ\)\) \(методы обучения и оценки\)](#)

2.1.3. гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.

Реализация ОП ЛД-5 для, строится на принципах равного доступа, недопущения дискриминации и общедоступности образования, что обеспечивает создание безопасной и инклюзивной образовательной среды для всех обучающихся. Эти принципы закреплены в [Законе Кыргызской Республики «Об образовании» от 11.08.2023 г. №179 \(ст. 4, гл. 11\)](#) и отражены в Уставе ЖАМУ, Положении о правилах внутреннего распорядка и [Положением о порядке и условиях предоставление льгот студентам ЖАМУ по полате за обучения](#), Положением о студентах с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ). Контроль за соблюдением данных принципов осуществляется через Совет по качеству, деканаты и службу по работе со студентами, что обеспечивает прозрачность и системность реализации инклюзивной политики. Все студенты обладают равными академическими правами: они могут выстраивать индивидуальные образовательные траектории, выбирать элективные и факультативные дисциплины, использовать ресурсы университета — [библиотеку](#), лаборатории, симуляционные центры и клинические базы. Программа ориентирована на развитие самостоятельности и академической инициативы студентов. В образовательный процесс включены элементы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности, направленные на формирование мотивации к обучению на протяжении всей жизни. Студенты активно участвуют в [олимпиадах](#), научных кружках, [конференциях](#) и

клинических дискуссиях, развивая критическое мышление и [коммуникативные компетенции](#). ([приложение 2.3. НПА ЖАМУ](#))

2.1.4. развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни

В университете действует система академического консультирования ([эдвайзерства](#), куратора, тьютерса и наставничества), которая играет важную роль в сопровождении студентов на протяжении всего периода обучения. [Эдвайзеры оказывают](#) методическую и академическую поддержку, помогают студентам планировать индивидуальные траектории, развивать навыки самообразования и исследовательской деятельности. Такая система содействует формированию академической автономии обучающихся и развитию их личной ответственности за результаты обучения.

Используемая в ЖАМУ интегративно-спиральная модель обучения обеспечивает постепенное усложнение образовательного процесса, способствует устойчивому академическому прогрессу и формированию у студентов навыков саморазвития. Параллельно осуществляется непрерывное педагогическое сопровождение, направленное на поддержание мотивации, рефлексии и готовности к профессиональному росту.

Все эти направления деятельности позволяют сформировать у обучающихся ответственность за собственное образование, готовность к самостояльному обучению и освоению новых знаний на протяжении всей жизни.

В соответствии с государственными регламентирующими документами и положениями ЖАМУ, выпускники программы ЛД имеют возможность продолжить обучение в интернатуре, ординатуре, аспирантуре, докторантуре, а также в системе дополнительного профессионального образования, что обеспечивает преемственность уровней и возможность непрерывного профессионального развития в течение всей жизни ([Приложение 2.4. модель выпускника, приказ и план эдвайзеров](#)).

2.2 Научный метод

2.2.1. на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины

ООП-5 лет реализуется на основе клинико- и научно-ориентированного подхода, что способствует формированию у обучающихся аналитического, критического и доказательного мышления. Особое внимание уделяется освоению принципов научной методологии, [структур исследования](#), этических аспектов и статистической обработки данных.

С первых курсов студенты вовлекаются в исследовательскую деятельность через научные кружки, [семинары](#), [воркшопы](#), [мастер-классы](#) и тьюторские программы. Преподаватели активно применяют Research-Based Learning ([обучение на основе](#)

[исследований](#)), формируя у студентов интерес к науке и навыки самостоятельного поиска и анализа информации.

В [учебный план](#) включены дисциплины: «Основы научно-исследовательской работы», «Математическая статистика в медицине», «Доказательная медицина», направленные на развитие исследовательских и аналитических компетенций. [Эти курсы](#) обеспечивают подготовку студентов к проведению собственных проектов, оформлению научных статей и презентации результатов.

Участие в [студенческих конференциях](#), [олимпиадах](#), форумах и грантовых конкурсах способствует академической зрелости и профессиональной социализации будущих врачей. В университете действует программа поддержки студенческих инноваций и стартапов, предусматривающая до 5 % годового бюджета на развитие научно-исследовательской работы ППС и студентов на [основании положения научно-исследовательской деятельности ЖАМУ](#). Это позволяет укреплять материальную базу исследований и расширять участие студентов в грантах (в настоящее время студенты подали заявку и проект International Association of Medical Science Educators (IAMSE) в процессе рассмотрения), конкурсах и международных проектах. Результатом внедрения научных методов и исследовательских практик является формирование у студентов компетенций врача-исследователя, способного критически оценивать информацию, применять доказательные подходы в клинической практике и продолжать научное развитие на последующих уровнях образования. ([приложение 2.5. НПА ЖАМУ](#)). В связи с этим университет [объявил бюджет в размере 200 000](#) сомов на поддержку студенческих стартапов, направленных на развитие НИРС, стимулирование инноваций и создание условий для реализации перспективных проектов обучающихся.

2.2.2. предусмотреть возможность наличие в содержании ОП результатов современных научных исследований

Тематические планы и [силабусы](#) ОП ежегодно обновляются с учётом современных научных достижений, клинических рекомендаций и международных протоколов. Пересмотр содержания основан на последних публикациях, стандартах здравоохранения и принципах доказательной медицины. Студенты осваивают научный подход через анализ актуальных исследований, [публикаций](#), клинических случаев и метаанализов. Применяются формы обучения, основанные на реальных научных данных- *case-based learning, evidence-based discussions*, что развивает критическое мышление и умение использовать доказательные методы в клинической практике. Результаты исследований регулярно представляются на конференциях и публикуются в национальных и

международных журналах, индексируемых в мировых базах данных. ([приложение 2.6. НПА ЖАМУ](#)).

2.3 Базовые биомедицинские науки

2.3.1. определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний

Базовые биомедицинские дисциплины являются основополагающим началом медицинского образования ОП ЛД-5 лет, для формирования у студентов профессионального и клинического мышления с первых курсов обучения. Их изучение обеспечивает понимание структуры и функций организма, механизмов болезней и принципов лечения, создавая фундамент для освоения клинических дисциплин. В программу входят анатомия, физиология, биохимия, гистология, микробиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, фармакология и медицинская генетика. Обучение проводится с использованием [современных технологий](#) и интеграцией с клиническими дисциплинами, что способствует развитию аналитического мышления и практических навыков.

Перечень базовых биомедицинских дисциплин приведён в таблице 2.3.

Таблица 2.3 Базовые дисциплины

Профильные дисциплины	Год обучения/	Кредит	Лекции (часы)	Практические	Лабораторные	Методы преподавания и обучения (Краткое описание)	Методы оценки (Краткое описание)
Медицинская биология, паразитология и экология	1	4	22	34	-	Интерактивные лекции, PBL, лабораторные работы (микроскопия, анализ биоматериалов, цифровые коллекции), анализ клинических случаев.	Онлайн-тестирование, контроль лабораторных работ, коллоквиумы, итоговый экзамен (тест/устно).
Биоорганическая химия	1, 2	7	38	60	-	Интерактивные лекции, лабораторные эксперименты (реакции), решение расчетных и ситуационных задач, цифровое моделирование.	Текущие тесты, контроль лабораторных работ, устные опросы, итоговый экзамен (письменно/расчетные задачи).

Нормальная анатомия	1,2	12	66	10 0	-	Интерактивные лекции (3D/VR/AR, Anatomage Table), практические занятия (препараты, муляжи), CBL/TBL, междисциплинарная интеграция.	Текущие коллоквиумы, OSPE, spot-тесты, онлайн-тестирование, оценка портфолио, итоговый экзамен (тест/практика).
Гистология, цитология и эмбриология	1, 2	7	32	50	-	Интерактивные лекции, практические занятия (микроскопия, виртуальные платформы), PBL (клинико-гистологические случаи), моделирование эмбриогенеза, интеграция.	Текущие тесты, практическая оценка работы с микроскопом, OSPE, коллоквиумы, итоговый экзамен (устно + анализ препаратов).
Нормальная физиология	1, 2	12	66	10 0	-	Интерактивные лекции, лабораторные эксперименты (ЭКГ, спирометрия, рефлексы), цифровое моделирование, CBL, интеграция с анатомией/биохимией.	Текущие тесты, контроль лабораторных опытов, OSPE, блиц-опросы, онлайн-тестирование, итоговый экзамен (письменно/практика).
Микробиология, вирусология, иммунология	1, 2	7	38	58	-	Интерактивные лекции, лабораторные занятия (посев, идентификация, микроскопия), моделирование патогенеза, CBL, тренинги по инфекционному контролю, использование виртуальных лабораторий.	Текущие тесты, оценка лабораторных навыков, OSPE, коллоквиумы, анализ клинических ситуаций, итоговый экзамен (тест/задачи).
Базисная и клиническая фармакология	2, 3	10	56	82	-	Интерактивные лекции, анализ клинических случаев, расчет дозировок, CBL, моделирование взаимодействия,	Текущие тесты, практический зачет (расчет дозировок/выбор препаратов), анализ клинических

						цифровые симуляторы.	ситуаций, OSPE, итоговый экзамен.
Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (патология)	2	6	36	54	-	Интерактивные лекции (макро-/микропрепараторы, видео), морфологическая диагностика, клинико-анатомические разборы, ситуационные задачи, виртуальные микроскопы.	Текущие коллоквиумы, контроль анализа препаратов, блиц-опросы, OSPE (морфологический анализ), итоговый экзамен (практика/устно).
Патологическая физиология, клиническая патологическая физиология	2	6	36	54	-	Интерактивные лекции (анализ патогенеза), лабораторные эксперименты (моделирование патологии), ситуационные задачи, PBL, дискуссии, интеграция.	Текущие тесты, решение клинических задач, контроль лабораторных работ, OSPE, итоговый экзамен.
Пропедевтика внутренних болезней	2, 3	8	46	68	-	Интерактивные лекции, практика у постели больного (физикальное обследование), анализ историй болезни, отработка коммуникативных навыков, симуляции (стандартизированные пациенты).	Текущие опросы, коллоквиумы, практический зачет (физикальное обследование), OSCE, итоговый экзамен (устно/клинический случай).
Факультетская терапия	3, 4	10	60	88	-	Интерактивные лекции (клинические случаи, протоколы), EBM, CBL/TBL, практика в отделениях, клинические разборы, симуляционные сценарии (VR-кейсы), междисциплинарная интеграция.	Текущие тесты, OSCE/Mini-CEX, контроль клинических навыков, устные опросы, портфолио, итоговый экзамен (тест/устный разбор).
Госпитальная терапия	4, 5	10	60	88	-	Интерактивные лекции, практика в стационаре	Текущие коллоквиумы и тесты, контроль

						(обходы, конференции), клинико-анатомические разборы, симуляционные тренинги, CBL, OSCE-подготовка.	практических умений у постели больного, анализ клинических случаев, OSCE/Mini-CEX, итоговый экзамен.
Семейная медицина/Амбулаторная терапия	5	8	48	72	-	Интерактивные лекции, кейс-метод (ведение пациента в динамике), практика в амбулаторных центрах, тренинги коммуникации, симуляции (неотложные состояния), использование телемедицинских инструментов.	Текущие тесты, практический зачет (амбулаторные условия), оценка клинических кейсов, OSCE/Mini-CEX, итоговый экзамен (ситуационные задачи/устно).
Пропедевтика детских болезней	3	3	18	26	-	Интерактивные лекции (возрастные особенности), практические занятия (техника осмотра ребенка), анализ клинических случаев, тренинги по общению с родителями, симуляторы/видео-кейсы.	Текущие тесты, коллоквиумы, практический зачет (техника осмотра), OSCE, итоговый экзамен.
Детские болезни	3, 4, 5	16	10 2	15 0	-	Интерактивные лекции (системы органов), практика в педиатрических отделениях, кейс-метод, симуляция неотложных состояний, междисциплинарные занятия.	Текущие тесты, практический зачет, решение ситуационных задач, OSCE, итоговый экзамен.
Пропедевтика хирургических болезней	3	3	26	46	-	Интерактивные лекции (видеооперации), практика на фантомах (перевязки, швы, инъекции), кейс-метод «Хирургическая тактика»,	Текущие тесты, коллоквиумы, практический зачет (мануальные навыки), OSCE, итоговый экзамен.

						симуляционные тренинги.	
Хирургические болезни	3, 4	7	48	62	-	Интерактивные лекции (тактика ведения, протоколы), практика на тренажёрах, симуляция операций и неотложных ситуаций, участие в работе клинических баз, CBL/TBL, междисциплинарная интеграция.	Текущие тесты, практический зачет (мануальные навыки), решение ситуационных задач, OSCE, итоговый экзамен.
Госпитальная и амбулаторная хирургия	4, 5	6	36	54	-	Интерактивные лекции (протоколы, стандарты), практика в стационарных и амбулаторных отделениях, обсуждение сложных клинических случаев, симуляционные тренинги, участие в обходах и конференциях.	Текущие коллоквиумы, практический зачет, анализ и защита клинических случаев, OSCE, итоговый экзамен.
Акушерство и гинекология	4, 5	15	90	13 2	-	Интерактивные лекции, симуляционные тренинги (родовспоможение, осмотр, неотложные состояния), практика в женской консультации/роддоме, кейс-метод, использование видео-/VR-симуляторов.	Текущие тесты, коллоквиумы, практический зачет (демонстрация навыков), OSCE, итоговый экзамен.

2.3.2. предусмотреть механизмы пересмотра и актуализации ОП с учетом достижений биомедицинских наук, отражающих научные, технологические, медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения

Актуальные научные знания составляют основу ОП и обеспечивают формирование у студентов современного понимания медицинских понятий и процессов. Преподаватели используют при подготовке лекций, учебных пособий и практических занятий новейшие

данные из научных статей, монографий и отчетов исследований, доступные как в печатных изданиях, так и через международные электронные ресурсы таких как Research4Life, MedExplorer, MedHunt, PubMed и др. Обучение сочетает прочную теоретическую подготовку с практическими навыками, основанными на студентоцентрированных и интерактивных методах — коллективной работе, анализе клинических случаев, участии в демонстрациях, экспериментах и симуляциях.

МФ ЖАМУ обеспечивает интеграцию фундаментальных знаний с практическими умениями за счет внедрения новейших достижений биомедицинских наук. При обновлении ООП ЛД планируется включение современных научных, технологических и клинических данных в учебные материалы, базы данных и электронные ресурсы, а также укрепление материально-технической базы современным оборудованием.

2.4 Поведенческие, социальные науки и медицинская/фармацевтическая этика

2.4.1. определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции

Для полноценного формирования профессиональных компетенций будущего врача знание поведенческих и социальных наук имеет важное значение как неотъемлемый компонент образовательной программы. В ООП ЛД-5 данные дисциплины включены в обязательную часть обучения (таблица 2.4) и способствуют развитию социальной ответственности, коммуникативных навыков, этического мышления и понимания факторов, влияющих на здоровье человека и общества.

Таблица 2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция

№	Профильные дисциплины	Год обучения/курс	Кредиты	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Методы обучения	Методы оценки
1	Философия	1	2	12	16	Интерактивные лекции и семинары с дискуссиями, кейс-методы с анализом этических дилемм, ролевые игры, групповые проекты, междисциплинарные дебаты.	Эссе, письменные/устные экзамены, тестирование (MCQ), анализ и защита кейсов, оценка участия в дискуссиях и рефлексия.
2	Общая гигиена	2	4	24	36	Интерактивные лекции, лабораторные занятия, кейс-методы по решению гигиенических проблем,	Текущие тесты (MCQ), контроль лабораторных отчетов, оценка групповых проектов, устные

						моделирование эпидемиологических ситуаций, использование цифровых симуляций.	опросы, итоговая оценка.
3	Этика и деонтология (врач и пациент)	2	2	12	16	Интерактивные лекции, ролевые игры с моделированием этических дилемм, кейс-методы, групповые дискуссии, работа с симуляционными сценариями (информированное согласие, врачебная тайна).	Эссе, разбор и защита этических кейсов, устные экзамены, тесты (MCQ), оценка участия в ролевых играх и рефлексивных комментариев.
4	Судебная медицина	4	4	22	34	Интерактивные лекции с разбором судебно-медицинских случаев, практические занятия с моделированием экспертизы, ролевые игры в формате судебных разбирательств, кейс-методы по оценке ответственности.	Текущие тесты (MCQ), анализ и защита судебно-медицинских кейсов, практические задания по составлению заключений, устные экзамены.
5	Медицинская психология (КПВ)	2	2	12	16	Интерактивные лекции, ролевые игры с моделированием взаимодействия «врач–пациент», тренинги развития коммуникативных и эмпатийных навыков, симуляции со стандартизированным и пациентами, рефлексивные задания.	ОСКЭ (оценка коммуникативных навыков), тесты (MCQ), анализ и защита кейсов, устные опросы, индивидуальное портфолио.

Изучение поведенческих и социальных наук формирует у будущего врача способность анализировать собственную профессиональную деятельность и осознавать её социальную значимость. Эти дисциплины помогают понять влияние социально-экономических, демографических и культурных факторов на здоровье населения и применять эти знания при принятии клинических и этических решений. Освоение данных курсов способствует развитию компетенций, предусмотренных квалификационными характеристиками выпускников ООП, что отражено в матрице компетенций и соответствует требованиям ГОС ВПО.

2.4.2. предусмотреть механизмы пересмотра и актуализации ОП с учетом достижений поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст

Процесс пересмотра и актуализации ОП в Вузе является системным и многоаспектным, обеспечивая интеграцию современных научных, социальных, этических и правовых знаний. Для преподавания поведенческих и социальных наук используется интегрированный, проблемно-ориентированный подход, где студенты в малых группах анализируют клинические случаи с учетом биопсихо-социокультурных аспектов здоровья и болезни, что позволяет им адаптироваться к изменяющемуся демографическому и культурному контексту. Содержание программ, включая дисциплины по медицинской этике, деонтологии и медицинскому праву, регулярно пересматривается и обновляется для соответствия новейшим медицинским разработкам, а также текущим и ожидаемым потребностям общества и системы здравоохранения. Ввиду обучения иностранных студентов, в рамках юридической компоненты рассматриваются также вопросы международной юриспруденции. Актуализация ОП осуществляется на основе систематизированного опыта вуза, включая ежегодные мониторинги, опросы и анкетирования, результаты которых обсуждаются на УС, обеспечивая социально-ответственную подготовку специалистов, понимающих роль здоровья в социально-экономическом развитии государства.

2.5 Клинические/фармацевтические науки и навыки

2.5.1. определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;

ОП ЛД включает достижения современных клинических и фармацевтических наук, что обеспечивает формирование у выпускников достаточных знаний, клинических и профессиональных навыков. УП ежегодно актуализируются в соответствии с требованиями международных стандартов и рекомендаций работодателей. К разработке программ привлекаются практикующие врачи и представители ЛПУ. В образовательный процесс внедрены элементы доказательной медицины, цифровой диагностики и симуляционного обучения.

2.5.2 гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний

ЖАМУ обеспечивает раннее и системное включение студентов в клиническую деятельность с второго семестра обучения. Практическая подготовка проводится в собственной многопрофильной клинике «Шифаа», клиниках под управлением

«Жармухамед» и «ИСМАА-МЕД», а также на базах региональных ЛПУ — Жалал-Абадской областной клинической больницы (ЖАОКБ), областной детской больницы (ЖАОДБ), центрах семейной медицины и городских поликлиниках. Общий коечный фонд баз превышает 595 коек, что обеспечивает студентам широкий доступ ко всем категориям пациентов — взрослым, детским, акушерско-гинекологическим, терапевтическим, хирургическим и другим профилям. Клинические занятия проходят под наблюдением преподавателей и врачей-наставников с обязательным соблюдением профессиональной этики, деонтологии и принципов безопасности пациентов. Такая организация практической подготовки гарантирует, что студенты ЖАМУ проходят обучение по всем основным клиническим направлениям и приобретают целостный опыт диагностики, профилактики и оказания медицинской помощи в соответствии с требованиями критерия. Полная информация про клинические базы описана в 6 стандарте.

2.5.3. определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин

Практическое обучение в ОП ЛД занимает около 70 % учебного времени, объединяя клинические занятия, симуляционное обучение и производственные практики. Учебный план охватывает все основные профили — терапию, хирургию, педиатрию, акушерство и гинекологию, психиатрию и др., обеспечивая постепенное развитие клинических компетенций от базовых манипуляций до самостоятельного ведения пациентов. Практика проходит в собственных клиниках ЖАМУ («Шифаа», «Жармухамед», «ИСМАА-МЕД») и на региональных базах — ЖАОКБ, ЖАОДБ, центрах семейной медицины и поликлиниках, что гарантирует охват амбулаторной, стационарной, хирургической и профилактической деятельности. Такое распределение учебного времени обеспечивает устойчивую интеграцию теории и практики и формирует готовность выпускников к профессиональной работе во всех клинических направлениях.

2.5.4. организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз

Обучение в ЖАМУ проводится с обязательным соблюдением принципов безопасности обучающей среды и защиты прав пациентов. Перед началом практических занятий для студентов организуются вводные семинары и инструктажи по охране труда, санитарно-гигиеническим нормам, инфекционному контролю и технике безопасности. Дополнительно в каждом клиническом отделении проводится повторный инструктаж по специфике работы и требованиям безопасности под руководством ответственных лиц от медицинских учреждений. Практические манипуляции выполняются исключительно под контролем преподавателя или куратора практики и при наличии письменного

информированного согласия пациента или студента-«пациента». Все клинические базы ЖАМУ имеют утверждённые внутренние регламенты по охране труда, санитарным нормам и безопасности, согласованные с университетом. Кроме того, учебные аудитории, лаборатории и клинические базы регулярно проходят проверки компетентными государственными органами на соответствие требованиям [пожарной безопасности и санитарных норм](#). Для защиты здоровья пациентов каждый студент перед допуском к практическим занятиям проходит обязательный медицинский осмотр и допускается к работе только при наличии действующей [санитарной книжки](#). [\(договора с клиническими базами\)](#)

2.5.5. предусмотреть возможность изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения

ОП ЛД-5 для отличается гибкостью и динамично адаптируется к современным требованиям системы здравоохранения и международным образовательным стандартам. Ежегодная актуализация ОП проводится с учётом достижений медицинской науки, технологий и фармацевтики процесс реализуется на основании [Положении мониторинга ОП ЖАМУ](#). В корректировке учебных планов участвуют работодатели, представители органов здравоохранения и клинических баз, чьи предложения рассматриваются на заседаниях УС ЖАМУ, что обеспечивает практическую направленность и актуальность программы.

Примером адаптации стало введение [интегрированной дисциплины](#) «Патология» вместо отдельных курсов патологической анатомии и физиологии, «Профилактическая и социальная медицина» (ОГ, ОЗ, эпидемиология) / Preventive and Social Medicine (PH, GH, epidemiology) так, как в вузах Юго-Восточной Азии дисциплина преподается именно в таком виде и учебники тоже издаются в этом формате, что облегчает подготовку иностранных студентов а также медицинская философия, медицинская физика, маркетинг в здравоохранении, телемедицина, электронное здравоохранение являются более восребованными дисциплинами по мнению работодателей для выпускников для дальнейшей самореализации. ЖАМУ активно внедряет современные образовательные технологии: использование [LED-экранов](#), интерактивных досок, 3D-анатомических и VR/AR-платформ, а также электронных ресурсов и workbook-формата для развития клинического мышления. Тематические планы и силлабусы регулярно обновляются с учётом новейших научных достижений и клинических рекомендаций. Особое внимание уделяется раннему вовлечению студентов в клиническую и исследовательскую

деятельность, что способствует формированию клинического мышления и профессиональной ответственности.

2.5.6. гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность:

В МФ ЖАМУ обеспечивается ранний и постепенный контакт обучающихся с реальными пациентами, что способствует формированию профессиональной ответственности и клинического мышления с первых курсов. Уже со второго семестра студенты под контролем преподавателей выполняют базовые диагностические и лечебные манипуляции — измерение артериального давления, аускультацию, перкуссию, пальпацию, наложение повязок, проведение инъекций. Эти навыки отрабатываются на дисциплинах «Уход за терапевтическими и хирургическими пациентами», а также в рамках студенческих кружков по оказанию первой медицинской помощи. Вместе с этим, в учебном плане предусмотрена производственная практика помощника младшего медицинского персонала, начинающаяся с 2-го семестра, что обеспечивает раннее включение студентов в реальную клиническую среду. На старших курсах происходит постепенное расширение уровня ответственности: студенты ведут пациентов под наблюдением врачей, участвуют в дежурствах, оказывают неотложную помощь и проводят санитарно-просветительскую работу. В программу также включены элементы санитарно-эпидемиологического надзора и фармакологического консультирования, что способствует комплексному развитию профессиональных компетенций.

2.5.7. структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения

ОП ЛД-5 лет направлена на формирование клинических, гигиенических и производственных навыков, структурированных поэтапно и интегрированных в систему профессиональной подготовки врача.

I этап (1–2 курс) — освоение базовых навыков общения и ухода за пациентом, санитарно-гигиенических принципов, участие в учебных и ознакомительных практиках, а также формирование начальных клинических умений.

II этап (3–4 курс) — развитие клинического мышления, выполнение диагностических и лечебных процедур, анализ клинических случаев, участие в симуляционных и фантомных тренингах профессионального уровня.

III этап (5 курс) — работа с реальными пациентами, участие в лечебно-диагностическом процессе, выполнение обязанностей помощника врача под контролем преподавателя.

Практические навыки формируются в симуляционном центре, фантомных лабораториях и клинических базах университета. Учебный процесс сочетает лекционные, практические и самостоятельные формы занятий (в соотношении 1:3, самостоятельная работа — до 50 % нагрузки), развивая ответственность, самоорганизацию и клиническую зрелость.

При реализации ОП используются современные образовательные технологии: PBL, TBL, OSCE, CBL, Simulation-Based Learning, Skills Lab, OSPE, E-learning, Blended Learning, Peer-to-Peer Learning, Reflective Practice, VR-анатомия, LED-экраны и интерактивные панели, обеспечивающие интеграцию теории и практики и развитие клинического, коммуникационного и аналитического мышления. Горизонтальная и вертикальная интеграция дисциплин («Анатомия», «Фармакология», «Факультетская терапия», «Госпитальная терапия» и др.) обеспечивает преемственность обучения. Включение в учебный процесс дисциплин «Общая гигиена», «Физиотерапия и ЛФК», а также элементов альтернативной и восстановительной медицины формирует комплексный подход к профилактике и лечению заболеваний, отвечающий современным требованиям здравоохранения.

Информация об учебных ротациях по основным профильным дисциплинам (таблица 2.5.1)

Таблица 2.5.1. Учебные (клинические) ротации

№	Профильные дисциплины	Кол-чество недель	Кол-во часов (Кредиты)	Результаты обучения (РО)	База обучения
1	Факультетская терапия	17	300 ч. (10 кр.)	Диагностика и ведение амбулаторных пациентов с хроническими заболеваниями. РО1, РО2, РО3, РО5, РО6, РО7	клиники Жармухамед, ИСМАА-МЕД, ЖАОКБ, ЦСМ
2	Госпитальная терапия	17	300 ч. (10 кр.)	Ведение пациентов в стационаре, работа с тяжёлыми случаями и коморбидной патологией. РО1, РО2, РО3, РО5, РО6, РО7	клиники Жармухамед, ИСМАА-МЕД, ЖАОКБ, ЦСМ
3	Семейная медицина и амбулаторная терапия	17	240 ч. (8 кр.)	Комплексный подход к лечению пациентов всех возрастов в амбулаторных условиях. РО1, РО3, РО5, РО6, РО7, РО9	Обл ЦСМ (14 городских ГСВ)
4	Пропедевтика детских болезней	8	150 ч. (5 кр.)	Основы педиатрического осмотра, возрастные особенности. РО2, РО5, РО6	клиника Жармухамед, ЖАОДКБ, детский психоневрологический центр, ЦСМ

5	Детские болезни	18	420 ч. (14 кр.)	Диагностика, лечение, профилактика заболеваний у детей всех возрастов. РО2, РО3, РО5, РО6, РО7	клиника Жармухамед, ЖАОДКБ, детский психоневрологический центр, ЦСМ
6	Пропедевтика хирургических болезней	7	120 ч. (4 кр.)	Анамнез, осмотр хирургического пациента, основная симптоматика хирургической патологии. РО2, РО5, РО6	ЖАОДКБ, клиника ИСМАА-МЕД
7	Хирургические болезни	16	210 ч. (7 кр.)	Диагностика и лечение хирургических заболеваний, участие в операциях. РО2, РО3, РО5, РО6, РО7	ЖАОДКБ, клиника ИСМАА-МЕД
8	Госпитальная и амбулаторная хирургия	17	240 ч. (8 кр.)	Лечение и наблюдение хирургических больных в стационаре и амбулатории. РО3, РО5, РО6, РО7	ЖАОДКБ, клиника ИСМАА-МЕД, АДО при ГСВ №1
9	Акушерство и гинекология	18	390 ч. (13 кр.)	Ведение беременных, родов, гинекологических заболеваний. РО2, РО3, РО5, РО6, РО7	Обл роддом при ЖАОКБ, центр репродуктивного здоровья
10	Анестезиология, интенсивная терапия, неотложные состояния	6	120 ч. (4 кр.)	Реанимационные мероприятия, поддержка жизнеобеспечения, работа в отделениях интенсивной терапии. РО3, РО4, РО5, РО7, РО8	ЖАОКБ-ОЭМП, скорая помощь
11	Офтальмология	4	90 ч. (3 кр.)	Диагностика и лечение заболеваний органа зрения, навыки офтальмоскопии, острых состояний. РО2, РО3, РО5, РО6, РО7	ЖАОКБ, клиника Авангард
12	Оториноларингология	4	90 ч. (3 кр.)	Диагностика ЛОР-заболеваний, проведение базовых процедур (промывание, удаление инородных тел, и др.). РО2, РО3, РО5, РО6, РО7	ЛОР отд ЖАОКБ
13	Неврология и нейрохирургия	10	120 ч. (4 кр.)	Проведение неврологического осмотра, распознавание очаговой симптоматики, участие в лечении инсультов и травм. РО2, РО3, РО5, РО6, РО7	ЖАОКБ
14	Травматология, ортопедия	10	120 ч. (4 кр.)	Диагностика и лечение травм, наложение шин, гипсов, участие в	ЖАОКБ-ОЭМП, скорая помощь

				операциях. РО2, РО3, РО5, РО6, РО7, РО10	
15	Психиатрия и наркология	10	120 ч. (4 кр.)	Проведение психиатрического обследования, участие в терапии психозов, зависимостей. РО3, РО5, РО6, РО7, РО9	Жалал-Абадский детский психоневрологический социальный стационар, Жалал-Абадский областной центр психического здоровья
16	Судебная медицина	4	90 ч. (3 кр.)	Проведение экспертиз, установление причин смерти, работа с документацией. РО5, РО8, РО10, РО11	Морги, бюро судебно-медицинской экспертизы города Манас при ЖАОКБ

2.6 Структура образовательной программы, содержание и продолжительность

2.6.1. описать содержание, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами

ОП ЛД-5 лет основана на принципах преемственности, непрерывности, научности и систематичности. Такая структура обеспечивает логичную последовательность освоения знаний, формирование компетенций и баланс между теоретической и практической подготовкой. Общая трудоёмкость программы составляет 320 зачётных единиц (ECTS), распределённых следующим образом: гуманитарный, социально-экономический цикл — 34 кредита (в том числе КПВ — 2); математический и естественно-научный — 14 кредитов (КПВ — 2); профессиональный — 214 кредитов (КПВ — 36), включая производственные практики (28 кредитов); итоговая государственная аттестация — 10 кредитов. Такое распределение обеспечивает сбалансированное соотношение между биомедицинскими, социальными и клиническими дисциплинами, исключая дублирование и избыточность часов. Обучение ведётся в очной форме сроком 5 лет. На I-II курсах формируются фундаментальные и поведенческие компетенции, на III-IV курсах — клиническое мышление и диагностические навыки, на V курсе — профессиональная и практическая подготовка. Программа интегрирована по горизонтали (между смежными дисциплинами — «Фармакология» и «Патология», «Гигиена» и «Общественное здоровье») и по вертикали — от базовых («Анатомия», «Физиология», «Гистология») к профильным («Терапия», «Хирургия», «Акушерство и гинекология»). ООП носит практико-ориентированный характер: более 70% учебного времени отведено на практические занятия, симуляционные тренинги и производственные практики. СРС составляет до 50% общей нагрузки, способствуя развитию самоорганизации и академической ответственности. Программа

также включает элективные и факультативные дисциплины, обеспечивающие персонализированный подход, а курсы по клинической реабилитации, физиотерапии и гигиене формируют комплексное понимание профилактики и лечения заболеваний.

2.6.2. предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;

Интеграция в ОП реализуется системно и поэтапно, обеспечивая последовательное формирование клинического мышления и профессиональных компетенций обучающихся. На ранних этапах студенты осваивают базовые биомедицинские, поведенческие и социальные дисциплины, которые служат основой для изучения профильных клинических предметов. Программа выстроена по принципу преемственности: от фундаментальных дисциплин (анатомия, физиология, биохимия) к клиническим (патология, пропедевтика терапии, неврология, семейная медицина), что обеспечивает логическое развитие знаний и практических навыков. ЖАМУ применяет инновационные формы и методы обучения, включая симуляционные технологии, фантомные тренажёры, VR-анатомию, LED-экраны, интерактивные доски, а также электронные образовательные ресурсы (eBilim, Moodle). Эти инструменты способствуют усилению междисциплинарной интеграции и обеспечивают тесную связь теоретической и практической подготовки.

С целью постоянного совершенствования содержания программ в университете действует система координации и мониторинга междисциплинарной интеграции. В процесс корректировки и обновления учебных планов вовлекаются кафедры, методические советы, а также внешние стейкхолдеры — представители лечебно-профилактических учреждений, работодатели и эксперты практического здравоохранения. В рамках внутренней системы обеспечения качества проводится анализ междисциплинарных форм контроля знаний (ОСКЭ, ОСПЭ), анкетирование студентов и преподавателей, анализ портфолио обучающихся. Эти меры позволяют оценить эффективность интеграции и своевременно корректировать образовательный процесс.

2.6.3. предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками

В МФ ЖАМУ обеспечена чёткая вертикальная интеграция клинических и профильных дисциплин с базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными науками в рамках реализации ОП. Базовые биомедицинские дисциплины (анатомия, физиология, биохимия, гистология, цитология и эмбриология) формируют фундамент знаний, необходимый для последующего освоения клинических дисциплин. Вертикальная интеграция проявляется в последовательности обучения: от изучения структуры и функций организма — к патологии, пропедевтике, внутренним болезням, хирургии, психиатрии, неврологии и семейной медицине. Каждая дисциплина дополняет предыдущие, создавая

логическую цепочку формирования клинического мышления. Например, тема нервной системы проходит сквозной линией: от анатомии и физиологии на младших курсах — к патологии и неврологии на старших. Интеграция поддерживается взаимодействием кафедр и междисциплинарными занятиями, клинико-анатомическими конференциями и симуляционными тренингами. Это обеспечивает связь теории с практикой и формирование у студентов целостного представления о здоровье и болезни человека.

2.6.4. предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП

В ОП ЛД-5 обеспечен сбалансированный подход между обязательной и выборной частями обучения. Каталоги элективных дисциплин разработаны для всех циклов — гуманитарного, естественно-научного и профессионального. Их содержание формируется с учётом современных научных достижений, запросов работодателей и приоритетов системы здравоохранения, что позволяет своевременно адаптировать программу к изменениям в медицинской практике. Выбор элективов осуществляется ежегодно в соответствии с [«Положением о порядке выбора элективных дисциплин»](#). Студенты заранее знакомятся с учебными планами, обсуждают возможные направления с преподавателями и принимают решение открытым голосованием. Итоги утверждаются кафедрой и методическим советом факультета. Элективные дисциплины способствуют углублению профессиональных знаний, развитию исследовательских компетенций и индивидуализации образовательной траектории. В связи с развитием цифровых технологий и трансформацией здравоохранения в последние учебные планы включены новые дисциплины: «Маркетинг в здравоохранении», «Телемедицина и электронное здравоохранение», «Медицинское право», что повышает практическую направленность и актуальность подготовки будущих врачей.

2.6.5. определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающей нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных произведственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения

В ОП ЛД-5 включены дисциплины, отражающие принципы и методы комплементарной медицины: «Физиотерапия и ЛФК», темы по циклу [фармакологию](#). Аюрведические методы лечения включают в себя комплексный подход к оздоровлению тела и ума, основанный на фитотерапии (лекарственные травы и масла), диетотерапии, массажах, йоге и медитации. В их рамках рассматриваются современные и традиционные подходы к восстановлению здоровья и профилактике заболеваний. Студенты осваивают применение неинвазивных и природных методов — лечебную физкультуру, массаж,

иглорефлексотерапию, фитотерапию и физиотерапевтические процедуры, направленные на укрепление адаптационных возможностей организма и сокращение сроков реабилитации.

Элементы комплементарной медицины интегрированы также в дисциплины общественного здоровья и профилактической медицины, где рассматриваются вопросы рационального питания, формирования здорового образа жизни и минимизации влияния экологических и социальных факторов на здоровье населения.

Особое внимание уделено дисциплине «[Профессиональные болезни](#)», в рамках которых изучаются вопросы медицины труда, воздействие производственных, экологических и психосоциальных факторов на здоровье работников, а также методы оценки профессиональных рисков и профилактики заболеваний, связанных с условиями труда.

2.7 Управление программой

2.7.1. определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП

Механизмы пересмотра и актуализации образовательной программы закреплены в Законе КР «[Об образовании](#)», [ГОС ВПО \(2021\)](#), [положении об образовательной организации ВПО ЖАМУ](#), а также во внутренних документах университета, включая [Положение мониторинге ООП](#). Пересмотр программы осуществляется с участием ППС, работодателей, клинических экспертов и внешних рецензентов. В процессе актуализации в программу включаются современные достижения биомедицинских наук (генетика, молекулярная медицина, доказательная медицина), поведенческих и социальных наук (коммуникация, общественное здоровье), элементы медицинской этики (информированное согласие, биоэтика, деонтология) и вопросы медицинского права (права пациента, ответственность врача, медицинская документация), что обеспечивает её соответствие современным требованиям медицинского образования. В МФ ЖАМУ функционирует чётко выстроенная система управления ООП, основанная на принципах прозрачности, коллегиальности и [постоянного улучшения качества](#). Ответственность за планирование, разработку и реализацию программы несёт рабочая группа по ООП, утверждённая [приказом ректора](#). В её состав входят заведующие кафедрами, профессорско-преподавательский состав, представители работодателей, студентов и выпускников. В дальнейшем планируется включение членов профессиональных медицинских ассоциаций для экспертного сопровождения. Координация деятельности осуществляется под руководством ректора и УС с участием проректоров, УИО. Управление реализуется на трёх уровнях:

- стратегическом — АС УМС, УС;

- тактическом —кафедры; деканат, руководитель ООП.
- операционном —студенты, преподаватели, рабочие группы по качеству.

Процедура планирования, утверждения и актуализации программы регламентирована локальными документами: «[Положение о мониторинге ОП](#)», «[Положения о системе менеджмента качества](#)», а также ГОС ВО и нормативами МОН КР. Обсуждение содержания дисциплин, практик и ожидаемых результатов проходит на заседаниях кафедр, УМС и УС с [участием стейкхолдеров](#). Внесённые предложения документируются и учитываются при ежегодной актуализации ООП. Каждый пересмотр ОП ЛД проводится с участием экспертов из практического здравоохранения и академического сообщества. Программа проходит экспертизу региональных и зарубежных практикующих врачей, по результатам которой оформляются акты экспертизы и рецензии.

Кроме того, в ходе встреч со стейкхолдерами университет получает рекомендации, которые последовательно учитываются при обновлении образовательной программы. (приложение 2.7. [Акты и рецензии ОП](#)) [Мониторинг образовательной программы](#) проводится через регулярные встречи с [преподавателями](#), [студентами](#) и [стейкхолдерами](#), а также посредством систематического анкетирования обучающихся. Такой подход позволяет оперативно выявлять проблемы, получать обратную связь о качестве преподавания и практической подготовки, анализировать удовлетворённость студентов и вносить необходимые корректировки в содержание дисциплин, учебные планы и методы обучения.

2.7.2. определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.

В МФ ЖАГУ управление ООП осуществляется на принципах прозрачности, коллегиальности и постоянного совершенствования.

Разработкой и обновлением программы занимается рабочая группа, утверждённая [приказом ректора](#). В её состав входят заведующие кафедрами, преподаватели-координаторы, представители студентов, выпускников и работодателей.

Для учёта мнения практического здравоохранения проводятся встречи и круглые столы с работодателями, предложения которых учитываются при ежегодной актуализации программы. Разработанные ООП проходят внутреннюю экспертизу (ППС и руководство подразделений) и внешнюю ([работодатели](#), родители).

Все процессы планирования, утверждения и мониторинга регламентированы локальными актами ЖАМУ, соответствующими требованиям ГОС ВО и МОН КР.

Представители работодателей входят в состав ГЭК (не менее 50 %) и участвуют в руководстве производственными практиками.

Система управления ООП обеспечивает участие всех стейкхолдеров, соответствие национальным и международным стандартам, а также гарантирует профессиональную направленность и высокое качество подготовки будущих врачей. Интеграция обучения и оказания медицинской помощи обеспечивается использованием клинически ориентированных образовательных стратегий, включающих обучение у постели больного, решение клинических случаев (case-based и problem-based learning), участие студентов в обходах, курации пациентов и выполнении манипуляций под руководством наставника. Существенную роль играет применение симуляционных технологий, междисциплинарных модулей и раннего клинического погружения. Оценка знаний и навыков осуществляется через объективные инструменты — OSCE, Mini-CEX, DOPS, что позволяет проверить сформированность практических компетенций и связь обучения с реальной клинической практикой.

2.7.3. обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП

В реализации ОП в ЖАМУ обеспечено широкое участие всех ключевых заинтересованных сторон. Работа координируется руководителем и группой разработчиков образовательной программы, в состав которого входят преподаватели базовых и клинических кафедр, представители медицинских организаций и работодателей, студенты, выпускники (в априоре). Работодатели участвуют в формировании компетенций, оценке актуальности содержания и руководят производственными практиками. Студенты представлены делегатами, обеспечивающими обратную связь, а выпускники (в априоре) вносят предложения по совершенствованию программы на основе профессионального опыта. Кроме того, представители практического здравоохранения входят в состав ГЭК (не менее 50%) и принимают участие в ИГА, что усиливает практико-ориентированность и объективность оценки компетенций выпускников. Такой формат взаимодействия обеспечивает коллегиальное управление, постоянную обратную связь и соответствие программы современным требованиям системы здравоохранения КР и международных стандартов.

2.7.4. предусмотреть возможность планировать и внедрять инновации в ОП через комитет, ответственный за ОП

В МФ осуществляется при участии 3х кафедр, объединяющих ППС, научных сотрудников и вспомогательный персонал, что обеспечивает высокий уровень учебной и

научно-методической работы. Планирование и развитие программы координирует руководитель ОП совместно с УИО, УМС ЖАМУ. Комитет анализирует современные тенденции, запросы студентов и работодателей, внедряя инновации:

- интерактивные и симуляционные формы обучения;
- цифровые образовательные технологии, 3D-анатомию и виртуальные лаборатории;
- вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность.

Контроль качества и мониторинг эффективности реализуют декан, заведующие кафедрами и УИО. Система обратной связи [через сайт](#) и социальные сети ([FB](#), [INST](#), [YOUTUBE](#)) обеспечивает открытость управления. Результаты анкетирования и анализа успеваемости подтверждают эффективность внедрённых инноваций и их соответствие современным требованиям медицинского образования.

2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения.

2.8.1. обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения

Для обеспечения преемственности между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки МФ ЖАМУ реализует комплекс системных мер. Студенты проходят учебные и производственные практики на базе ведущих ЛПУ региона под руководством квалифицированных врачей и наставников, что обеспечивает применение теоретических знаний в реальных клинических условиях. УП и программы регулярно актуализируются с учётом запросов работодателей, изменений в профессиональных стандартах и тенденций современной медицинской практики. Для оценки профессиональных компетенций выпускников применяются формы итоговой аттестации, соответствующие требованиям международных экзаменов ([USMLE](#), [PLAB](#)) и национальных квалификационных стандартов. Обратная связь с работодателями и выпускниками осуществляется через анкетирование и опросы, результаты которых используются для корректировки содержания и методов обучения.

2.8.2. учитывать особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП.

Содержание ОП направлено на подготовку специалистов, востребованных системой здравоохранения. В МФ ЖАМУ осуществляется регулярный [мониторинг](#) потребностей работодателей, [анализ состояния кадрового рынка](#) и изменений в медицинской практике. На основе результатов опросов, анкетирования и предложений представителей клинических баз и выпускников проводится актуализация учебных планов и программ. Для повышения практико-ориентированной подготовки расширена доля клинических и

симуляционных занятий. Производственная практика на всех этапах обучения обеспечивает применение знаний в реальных условиях, формирование клинического мышления, профессиональной этики и готовности к самостоятельной работе. Работодатели активно участвуют в проведении практик, государственной аттестации и оценке компетенций выпускников. Обратная связь от работодателей, студентов и выпускников используется для корректировки ОП, что обеспечивает её соответствие современным требованиям рынка труда и международным стандартам медицинского образования.

SWOT –анализ

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
<i>Интегрированная (спиральная) модель: Горизонтальная/вертикальная интеграция дисциплин и ранняя клиническая подготовка.</i>	<i>Расширение международных стажировок и совместных программ (Узбекистан, Индия и др.); двойные треки.</i>
<i>Высокая доля практики (≈70%): включает симуляционный компонент, OSCE/OSPE и стандартизованных пациентов</i>	<i>Укрепление симуляционного парка за счет новых технологий (VR/AR).</i>
<i>Разветвлённая клиническая база: Собственные клиники и региональные ЛПУ (>595 коек) с охватом всех профилей.</i>	
<i>Международный фокус: Соответствие стандартам WFME и подготовка к экзаменам (USMLE/PLAB/FMGE); ежегодная актуализация ОП.</i>	
<i>Актуальные элективы: Курсы под запросы отрасли: Telemedicine/e-Health, Medical Law, Marketing in Healthcare.</i>	
Слабые стороны	Риски
<i>Нет</i>	<i>Нет</i>

Из рассмотренных критерии 28 критерии раскрыты все критерии, из которых 11 - имеют сильную позицию, 17 – удовлетворительную.

СТАНДАРТ 3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Методы оценки

3.1.1. пределить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;

Политика оценивания обучающихся по ОП ЛД в ЖАМУ регламентируется локальными актами: [«Положением о системе оценки знаний студентов ЖАМУ»](#), [«Положением о текущем, рубежном и итоговом контроле»](#), [«Положением о фонде оценочных средств»](#), [«Положением о государственной итоговой аттестации выпускников»](#), [«Положением об апелляции результатов оценивания»](#) и другими документами. Указанные акты утверждены УС ЖАМУ, соответствуют требованиям законодательства КР и международных аккредитационных стандартов и регулярно актуализируются.

В университете разработана и утверждена отдельная [«Политика оценивания обучающихся ЖАМУ»](#), определяющая цели, принципы, инструменты и цифровую инфраструктуру оценивания. Политика действует для всех образовательных программ, ежегодно пересматривается и согласуется с требованиями национального законодательства и международных аккредитационных агентств.

Локальные акты определяют принципы оценивания (объективность, прозрачность, сопоставимость, ориентация на компетенции), виды и количество экзаменов и зачётов по семестрам, шкалу оценивания (100-балльная, буквенная, ECTS), критерии установления проходного балла и порядок пересдач. На их основе по каждой дисциплине формируется и ежегодно обновляется [фонд оценочных средств](#) (ФОС), включающий формы контроля, оценочные материалы и критерии оценивания.

Аналитические отчёты по результатам экзаменационных сессий и государственной итоговой аттестации позволяют отслеживать распределение оценок, долю академической неуспеваемости, выявлять дисциплины с повышенным уровнем трудностей для обучающихся и принимать управленческие решения по совершенствованию содержания и методов преподавания на УС ЖАМУ.

Реализация политики оценивания, формирование и хранение ФОС, фиксация результатов текущего, рубежного и итогового контроля осуществляются в [автоматизированной информационной системе LMS eBilim](#), что обеспечивает единый подход к оцениванию на всех образовательных программах и оперативный доступ к информации для обучающихся и преподавателей.

3.1.2. Гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение

Система оценивания в ЖАМУ ориентирована на проверку всех компонентов профессиональной компетентности будущего врача: теоретических знаний, практических и клинических навыков, [клинико-логического мышления](#), профессиональных ценностей, отношения к пациенту и элементов профессионального поведения.

Для оценки клинических навыков, коммуникативных умений и профессиональных отношений используются стандартизированные [клинические формы оценивания](#): OSCE/OSPE, Mini-CEX, DOPS, оценка 360°, портфолио студента, чек-листы наблюдений в клинике и симуляционном центре.

Методы оценивания навыков и отношений включают наблюдение за выполнением манипуляций по чек-листам, структурированное интервью с пациентом (Mini-CEX), прямое наблюдение за процедурами (DOPS), мультистороннюю оценку 360° (коллеги, клинические наставники, при наличии – пациенты), а также анализ рефлексивных записей и кейсов в портфолио.

Для оценки знаний применяются [тестовые задания](#) (MCQ, [открытые вопросы](#)), устные экзамены; для оценки навыков и клинического мышления — [практические занятия](#) в клинических базах и симуляционном центре, анализ клинических случаев, ситуационные задачи, объективный структурированный клинический/практический экзамен (ОСЭ/ОСКЭ). ОСЭ/ОСКЭ является [ключевым инструментом оценки клинического мышления и навыков](#) и включает станции, охватывающие сбор анамнеза, физикальное обследование, интерпретацию данных, формирование клинического диагноза, план обследования и лечения, а также коммуникацию с пациентом и соблюдение деонтологии.

Оценка [производственной практики](#) осуществляется в форме зачёта с оценкой и включает многокомпонентное оценивание: [дневник практики](#), письменный отчёт, характеристику клинического руководителя, а также оценку практических навыков и профессионального поведения обучающегося. [Вес каждого компонента и критерии оценивания](#) фиксируются в ФОС по практике и отражаются в LMS *eBilim*, где формируется итоговая оценка по 100-балльной, буквенной и традиционной шкалам.

Для оценки профессионального поведения используются чек-листы, журналы наблюдений, дневники практики, оценка работы в команде и соблюдения норм профессиональной этики. Связь между оцениваемыми результатами обучения и видами контроля отражена в [рабочих программах и силлабусах](#), размещается в [LMS eBilim](#) и доводится до обучающихся в начале семестра.

3.1.3. Использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки

В ЖАМУ используется широкий спектр методов оценивания, соответствующий концепции «оценки полезности» (validity, reliability, impact, acceptability, efficiency): текущие тесты и модульные контрольные, письменные и устные экзамены, рейтинговая оценка самостоятельной работы студентов, зачёты по практическим навыкам, ОСЭ/ОСКЭ, портфолио, защита проектов.

Для ключевых экзаменов (по базовым и клиническим дисциплинам, ОСЭ/ОСКЭ, ГИА) разрабатываются [таблицы спецификаций \(blueprint\)](#), обеспечивающие соответствие экзаменационных заданий заявленным результатам обучения и содержанию дисциплин/модулей. Пороговые значения (cut-score) по тестам и ОСЭ/ОСКЭ устанавливаются на основе экспертного согласования и обсуждаются на кафедральных и методических советах.

Для оценки валидности и надёжности тестовых и клинических экзаменов по ключевым дисциплинам используются элементы [психометрического анализа](#): [рассчитываются показатели сложности](#) и [дискриминативности тестовых заданий](#), коэффициент внутренней согласованности (Cronbach's alpha) [по тестам](#) и отдельным блокам, анализируется вклад каждой станции OSCE в общий результат. Результаты анализа оформляются в виде отчётов отдела качества и кафедр, обсуждаются на методических советах, после чего низкокачественные задания пересматриваются или исключаются из банка.

Проводится анализ качества тестовых заданий (уровень сложности, дискриминационная способность, типичные ошибки), пересмотр и обновление банка тестов, билетов и станций ОСЭ/ОСКЭ. Отчёты по результатам анализа формируются через [инструменты LMS eBilim](#) и рассматриваются на заседаниях кафедр и методических советов, что способствует повышению валидности и надёжности оценивания.

Дополнительно в ЖАМУ внедрены специализированные [ИИ-ассистенты](#) на базе технологии ChatGPT для самостоятельной отработки и предварительной оценки клинического мышления студентов (решение клинических кейсов, формирование дифференциальной диагностики, выбор тактики ведения пациента). ИИ-ассистенты интегрированы в цифровую образовательную среду университета и используются как инструмент формативного оценивания: студенты получают клинические задачи и оперативную обратную связь по логике рассуждений, а преподаватели имеют возможность анализировать агрегированные данные по типичным ошибкам. Данные, полученные через ИИ-ассистентов, не используются для высокостатусного суммативного оценивания и не подменяют решения экзаменационных комиссий, а служат дополнительным ресурсом для развития клинического мышления.

3.1.4. Предусмотреть возможность обеспечения экспертизы процесса и методов оценки со стороны внешних экспертов

Внешняя экспертиза методов и процедур оценивания обеспечивается за счёт:

- участия представителей клинических баз и работодателей в разработке и рецензировании экзаменационных материалов, ФОС и станций ОСЭ/ОСКЭ;
- включения внешних экспертов в состав государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) при проведении государственной итоговой аттестации;
- учёта заключений внешних аккредитационных комиссий по результатам институциональной и программной аккредитации.

Рекомендации внешних экспертов фиксируются в рецензиях и отчётах председателей ГЭК, обсуждаются на УС и методических советах факультетов и используются для корректировки локальных актов, ФОС и структуры экзаменов.

3.1.5. Демонстрировать готовность гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся

Предотвращение конфликта интересов при оценивании в ЖАМУ обеспечивается:

- разграничением функций разработки, утверждения и проведения экзаменов между различными должностными лицами;
- запретом на проведение экзаменов преподавателями в отношении близких родственников и другими нормами, закреплёнными в локальных актах;
- участием независимых экзаменаторов и представителей деканата/отдела качества при проведении высокостатусных экзаменов (ОСЭ/ОСКЭ, ГИА).

Система апелляций по результатам оценивания регламентирована «Положением об апелляционной комиссии», где определены сроки и порядок подачи апелляций, состав комиссии и процедура рассмотрения. Решения апелляционной комиссии протоколируются и доводятся до обучающихся. Информация о праве и порядке апелляции размещена на сайте университета и в LMS *eBilim*.

3.1.6. Предусмотреть возможность обеспечения открытой процедуры оценивания и ее результатов, информирования обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания

Открытость и прозрачность процедур оценивания обеспечиваются:

- публикацией локальных актов по оцениванию на официальном сайте университета и в LMS *eBilim*;
- включением в силлабусы подробной информации о видах контроля, их весе, критериях оценивания и проходных баллах;
- проведением установочных занятий и кураторских часов в начале семестра, на которых разъясняется система оценивания и условия допуска к экзаменам. Центральным инструментом обеспечения прозрачности оценивания является LMS eBilim: в личном

кабинете студент видит структуру дисциплины, календарь контрольных точек, критерии оценивания, текущие баллы, результаты модулей и экзаменов, а также уведомления о допуске к экзаменам, пересдачах и ремедиальных занятиях. Это позволяет обучающимся заблаговременно понимать требования и осознанно управлять собственной учебной траекторией.

3.1.7. Предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов

В ЖАМУ создан централизованный электронный архив оценочных материалов и результатов, реализованный на [базе LMS eBilim](#). В системе хранятся ФОС, экзаменационные ведомости, протоколы комиссий, результаты экзаменов и аналитические отчёты. Доступ к данным дифференцирован по ролям ([администрация](#), кафедры, [преподаватели](#), [студенты](#)).

По итогам экзаменационных сессий и ГИА отдел качества и деканаты формируют аналитические отчёты о распределении оценок, доле академической неуспеваемости, проблемных дисциплинах и «узких местах» в подготовке. Отдельно анализируются результаты ОСЭ/ОСКЭ и ГИА, включая структуру ошибок и динамику показателей. Эти отчёты выгружаются из LMS *eBilim* и рассматриваются на заседаниях кафедр и методических советов, что служит основанием для пересмотра ФОС, содержательных акцентов дисциплин и методик оценивания.

На основании данных, выгруженных из LMS *eBilim*, отдел качества и кафедры формируют отчёты [по психометрическому анализу тестов](#) и станций OSCE (сложность, дискриминативность, внутреннюю согласованность). Указанные отчёты в формате PDF/Excel размещаются в *eBilim* в виде электронного архива для использования кафедрами и руководством ОП.

Для укрепления независимости и надёжности оценивания к проведению ряда экзаменов и ГИА привлекаются внешние экзаменаторы — преподаватели и клиницисты из других вузов и лечебных учреждений.

Оценка самостоятельной работы студентов (СРС/СРО) является важной частью политики оценивания ЖАМУ и направлена на формирование у обучающихся навыков самообучения, клинического анализа и критического мышления. **Критерии и [рубрики оценивания](#) всех видов СРС закреплены в отдельном локальном акте «[Положение о самостоятельной работе студентов ЖАМУ](#)» и в [типовых оценочных листах](#) по видам заданий (эссе, реферат, кейс-анализ, проект и др.).**

Для всех видов СРС разработаны прозрачные критерии и оценочные рубрики, включённые в ФОС и силлабусы и размещённые в LMS *eBilim*. В критериях учитываются

соответствие заданию, глубина проработки клинического материала, логика клинического рассуждения, обоснованность выводов, качество оформления и соблюдение академической добросовестности. Вес СРС в итоговой оценке по дисциплине заранее определён и доводится до студентов.

Результаты выполнения СРС фиксируются в электронном журнале LMS eBilim, а комментарии преподавателя доступны студенту в личном кабинете, что усиливает формативную функцию оценивания. Для части заданий по клиническим дисциплинам студенты могут дополнительно использовать ИИ-ассистентов на базе ChatGPT для тренировки и самооценки клинического мышления (решение кейсов, формирование дифференциального диагноза, обсуждение тактики). Использование ИИ регламентируется внутренними методическими рекомендациями: итоговые письменные работы выполняются обучающимися самостоятельно, ИИ-ассистент используется только для тренировки и предварительного анализа, при суммативном оценивании применяются механизмы контроля академической добросовестности (устное собеседование, анализ логики решения, системы антиплагиата). Окончательные оценки по СРС выставляет преподаватель согласно утверждённым критериям.

Оценка коммуникативных и этических компетенций студентов в ОП «Лечебное дело» осуществляется на основе портфолио, включающего: отражение результатов OSCE-станций с компонентом коммуникации и деонтологии, отчёты по Mini-CEX и DOPS, результаты 360°-оценки, характеристики клинических наставников, рефлексивные эссе по профессионализму и анализу клинических ситуаций с этической компонентой. Порядок формирования и оценивания портфолио регламентирован локальным актом «Положение о портфолио студента медицинского факультета ЖАМУ», где определены структура портфолио, ответственные лица, критерии и шкала оценивания. Итоговая оценка портфолио учитывается при выставлении оценки за практику и/или интегрированные клинические модули и фиксируется в LMS eBilim.

3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением

3.2.1. Использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости

Во всех дисциплинах ОП 560001 «Лечебное дело» результаты обучения (РО), методы преподавания и формы контроля структурно увязаны в рабочих программах и силлабусах через матрицы «результаты обучения – методы обучения – формы оценивания». Теоретические РО проверяются преимущественно с использованием лекций, семинаров, тестирования и письменных работ; клинические компетенции — через практические

занятия, тренинги в симуляционном центре, клинические практики и ОСЭ/ОСКЭ; коммуникативные и этические компетенции — через разбор ситуаций, ролевые игры, наблюдение и портфолио.

Структура дисциплин и контрольных точек в LMS *eBilik* выстроена в соответствии с указанными матрицами, что позволяет встроить логику оценивания непосредственно в цифровую образовательную среду и обеспечить сопоставимость между целями обучения, методами преподавания и методами контроля. В системе поддерживается баланс формативного оценивания (текущие задания, [CPC](#), комментарии, промежуточные тесты, работа с ИИ-ассистентами) и суммативного (модульные и итоговые экзамены, ОСЭ/ОСКЭ, ГИА).

3.2.2. Предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение

Количество и характер экзаменов, зачётов и других форм контроля определены учебным планом ООП ЛД-5 лет и соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта и кредитной технологии обучения. Деканат и отдел качества ежегодно анализируют нагрузку студентов по контрольным точкам, используя выгрузки из LMS *eBilik* (количество отчётностей по неделям, распределение контрольных мероприятий в течение семестра и в экзаменационную сессию, динамику академической неуспеваемости).

По результатам анализа при необходимости корректируются учебный план, календарный график и ФОС (укрупнение модулей, перераспределение контрольных точек, внедрение интегрированных экзаменов). Это позволяет поддерживать рациональный баланс между оценкой отдельных дисциплин и интегрированным оцениванием комплексных клинических компетенций и снижать пики нагрузки на обучающихся.

3.2.3. Обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания

[Система оценивания в ЖАМУ](#) обеспечивает своевременную, конкретную и справедливую обратную связь для обучающихся. Результаты текущих тестов, модулей, экзаменов и самостоятельной работы студентов заносятся в LMS *eBilik*, где обучающиеся в режиме реального времени могут отслеживать собственный прогресс. [Преподаватели используют возможности системы](#) для размещения комментариев к заданиям, указания типичных ошибок и рекомендаций по их исправлению.

По итогам рубежного и итогового контроля, а также анализа [качества выполнения CPC](#) проводятся разборы типичных ошибок и консультации. На основе данных LMS *eBilik* отдел качества и деканаты выделяют студентов группы риска (по совокупности баллов и

посещаемости) и совместно с кураторами формируют индивидуальные планы ремедиального обучения, включающие дополнительные занятия, повторные отработки навыков и использование электронных образовательных ресурсов.

Приемлемость (acceptability) методов обучения и оценивания оценивается с помощью регулярных анкет обучающихся и преподавателей (по дисциплинам, видам экзаменов, формам обратной связи). [Результаты анкетирования](#) анализируются отделом [качества](#) и деканатами, обсуждаются на кафедрах и [УМС](#), по итогам принимаются решения об изменении форматов экзаменов, количества контрольных точек, длительности OSCE-станций и т.д.

Эффективность (effectiveness) методов обучения и оценивания оценивается через анализ динамики успеваемости, доли академической неуспеваемости, результатов ГИА, сравнение потоков и когортах, а также сопоставление результатов по OSCE и другим клиническим экзаменам с результатами практики и отзывами работодателей.

[Удовлетворённость студентов системой оценивания](#) и качеством обратной связи оценивается с помощью анкетирования; результаты опросов анализируются, обсуждаются на заседаниях кафедр и УС и используются для корректировки ФОС, форм обратной связи и организации ремедиальных мероприятий.

В рамках развития искусственного интеллекта в образовании ЖАМУ применяет [ИИ-ассистентов на базе ChatGPT](#) как инструмент формативной обратной связи по клиническому мышлению: студенты решают клинические кейсы в диалоговом режиме, получают структурированную обратную связь по построению клинических гипотез, диагностическому поиску и выбору лечебной тактики. Преподаватели используют обобщённые данные об ответах студентов (типичные ошибки, «узкие места» в клиническом мышлении) для корректировки содержания занятий, акцентов в СРС и ремедиальных мероприятий.

3.2.4. Внедрение и pilotирование новых методов оценивания

[Внедрение новых методов оценивания](#) (OSCE, Mini-CEX, DOPS, 360°, использование ИИ-ассистентов в формативном оценивании и др.) в ОП «Лечебное дело» осуществляется по единому алгоритму:

1. инициатива кафедры или отдела качества с обоснованием цели и ожидаемого эффекта;
2. разработка методических рекомендаций и локальных актов ([Положение об OSCE](#), Положение о Mini-CEX и др.), утверждение на УМС и УС университета;
3. [обучение преподавателей](#) и клинических наставников ([тренинги](#), мастер-классы, стажировки);

4. pilotное внедрение на ограниченном числе дисциплин/станций с последующим анализом результатов и обратной связи студентов и преподавателей;
5. корректировка инструментов и масштабирование на все потоки;
6. включение новых методов в учебный план, силлабусы и ФОС, а также интеграция в LMS eBilim.

Результаты pilotных проектов и решения о масштабировании фиксируются в протоколах методических советов и учёного совета университета.

Внутренняя	Внешняя
Сильные стороны	Возможности
<ul style="list-style-type: none"> - Формализованная Политика оценивания обучающихся + пакет локальных актов (о системе оценки, текущем/рубежном/итоговом контроле, ФОС, ГИА, апелляции), согласованных с законодательством КР и международными стандартами. - Широкий спектр методов оценивания, охватывающий знания, навыки и отношения: CBT-тесты, OSCE/OSPE, Mini-CEX, DOPS, 360°, портфолио, оценка CPC по рубрикам, производственная практика. - Интеграция оценивания в LMS eBilim: единый электронный журнал, хранение ФОС, ведомостей, протоколов, аналитических отчётов, доступность информации для студентов и ППС. - Начат психометрический анализ тестов и станций OSCE (сложность, дискриминация, внутренняя согласованность) и использование результатов для пересмотра банка заданий. - Внешняя экспертиза (ГЭК, работодатели, аккредитационные агентства) и работа апелляционной комиссии обеспечивают независимость и прозрачность оценивания. - Внедрение ИИ-ассистентов как инструмента формативной оценки клинического мышления без влияния на суммативные экзамены. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание централизованного банка стандартизованных тестовых заданий и OSCE-станций с регулярным психометрическим анализом, что усилит валидность и надёжность оценивания. - Развитие аналитических отчётов/dashboards на базе eBilim (по дисциплинам, преподавателям, когортам, сравнению результатов OSCE, ГИА и анкет удовлетворённости). - Проведение системных тренингов для ППС по современным подходам к оцениванию (validity, reliability, educational impact, формативная обратная связь, использование ИИ). - Использование требований национальных и международных аккредитаций как драйвера для дальнейшего развития политики оценивания и обновления локальных актов. - Расширение практики портфолио и 360°-оценки для укрепления оценки профессионализма, коммуникативных и этических компетенций. - Система оценивания CPC структурирована и цифрово поддержана, имеет чёткие рубрики и регламенты, включая использование ИИ, и оценивается как устойчивая с элементами сильной стороны.

Внутренняя	Внешняя
Слабые стороны	Риски
<p>- Использование портфолио и клинических форм оценивания (Mini-CEX, DOPS, 360°) находится на стадии масштабирования; необходима дальнейшая унификация чек-листов и процедур.</p>	<p>- Риск перегрузки студентов и ППС при увеличении числа форм контроля без достаточной унификации и оптимизации (OSCE, Mini-CEX, DOPS + традиционные экзамены).</p>

Из рассмотренных 10 критерииев по стандарту «Политика оценивание обучающихся» 5 имеют сильную и 5 удовлетворительную позиции.

СТАНДАРТ 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ

4.1 Политика приёма и отбора

4.1.1 Политика и прозрачность процесса отбора.

Приём иностранных граждан в ЖАМУ осуществляется в соответствии с законодательством КР, международными договорами и [Положением о приёме иностранных граждан в университет](#), которое ежегодно обновляется и утверждается УС. Иностранные абитуриенты принимаются на договорной основе и [отбор проводится на основании оценки предоставленных документов об образовании, уровня владения языком обучения, а также результатов онлайн-вступительных экзаменов по биологии, химии и английскому языку, которые организуются через приложение StudyZone](#) для удобства поступающих из-за рубежа. Вся информация о сроках, требованиях и процедуре приёма размещается на [официальном сайте](#). Решения Приемной комиссии утверждаются приказом ректора. По завершении приёмной кампании ответственный секретарь представляет отчёт на заседании УС, после чего формируется новая. Приёмная комиссия, деятельность которой регулируется внутренними нормативными актами университета.

Кроме того, в ЖАМУ разработаны и утверждены [правила приёма](#) обучающихся, регулирующие общий порядок приёма на все образовательные программы. Документ ежегодно обновляется Учёным советом и размещается на [официальном сайте университета](#), что подтверждает наличие в вузе формализованной и действующей системы отбора абитуриентов.

Требования к проходным баллам (Программа 560001 Лечебное дело 5 лет)

Годы	2024–2025	2025–2026
Проходной балл (Иностранные граждане)	Больше 34 баллов	Больше 34 баллов

4.1.1 Количество принятых обучающихся

Показатель	2024–2025 учебный год	2025–2026 учебный год
Количество подавших заявление	200	1000
Количество зачисленных обучающихся	186	779

Высокие показатели набора, благодаря которым университет занимает 2-е место по Республике после ОшГУ, свидетельствуют о высоком уровне доверия со стороны

иностранных студентов. Реализуемые программы адаптации, а также эффективно организованные системы эдвайзерства и тьюторства создают для обучающихся комфортную образовательную среду, способствуют их быстрой интеграции и поддерживают успешное продвижение в учебном процессе.

Показатель	2024–2025 уч.	2025–2026 уч. год
Первый курс "Лечебное дело" (Иностранная группа)	186	789
Общее количество	186	975

4.1.2 Приём лиц с инвалидностью и ОВЗ.

ЖАМУ осуществляет приём абитуриентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с [Законом КР «Об образовании»](#), Законом КР [«О правах и гарантиях лиц с инвалидностью»](#), типовыми Правилами приёма и внутренним [«Положением о порядке и условиях предоставления льгот студентам ЖАМУ»](#). Университет придерживается принципов инклюзивного образования и обеспечивает равный доступ к обучению. Абитуриентам с инвалидностью предоставляются индивидуальные условия прохождения вступительных испытаний при наличии медицинских рекомендаций. Студенты-инвалиды I и II групп имеют право на социальные льготы по оплате обучения (75 % и 50 % соответственно), что закреплено внутренним Положением ЖАМУ. Учебная среда адаптируется с учётом состояния здоровья обучающихся: обеспечивается доступность помещений, гибкие формы организации учебного процесса, тьюторская и психолого-педагогическая поддержка. Механизмы сопровождения позволяют обеспечить полноценное включение студентов с ОВЗ в образовательный процесс и гарантировать соблюдение их прав.

4.1.3 Политика перевода и академической мобильности.

Перевод возможен только в период зимних и летних каникул и при наличии вакантных мест и реализуется на основании [положения о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов ЖАМУ](#). Перевод студентов первого и последнего курсов, за исключением особых случаев, не проводится. Для иностранных студентов предусмотрена возможность подачи документов онлайн. Восстановление ранее отчисленных студентов производится также в каникулярное время, на основании академической справки и с учетом академической разницы. После представления необходимых документов издаётся приказ о восстановлении или переводе.

ЖАМУ поддерживает внутреннюю и внешнюю академическую мобильность на основе договоров с отечественными и зарубежными университетами на основании

Положении об академической мобильности ЖАМУ. Результаты обучения, полученные студентом в рамках мобильности, перезачитываются по установленной процедуре, с соблюдением требований ГОС ВПО и компетентностной модели программы.

Университет имеет соглашения об академической мобильности с зарубежными и национальными партнерами, включая Международные партнеры: Bombay Hospital & Medical Research Center, Dr. Bhatia Coaching Institute FMGE, Indoace Advisory PVT. LTD, Sir Ganga Ram Hospital, БГМИ им. Абу Али ибн Сино и университетом Карфакана (ОАЭ). Национальные партнеры: ОШГУ, ОММУ, КУМУ, ЦАММУ. Университет находится на этапе стратегического планирования академической мобильности и ведёт подготовку к установлению партнерства с программой Erasmus+, включая институциональную оценку, разработку процедур мобильности и предварительные переговоры с европейскими университетами. В рамках действующих соглашений ЖАМУ студенты 2-го и 4-го курсов ОП ЛД прошли *производственную практику* в медицинских учреждениях Республики Индия. Практика проведена в соответствии с учебным планом и рабочими программами, а принимающие организации предоставили официальные характеристики по следующим студентам: Abhishek Kumar, Ankit, Fardeen Khan, Mohammad Haji Pasha, Mohammed Raniya Anjum, Subhankar Ranjit Maity. Кроме того, в рамках внутренней академической мобильности 3 студента ЖАМУ посетили Университет Южной Азии (УЮА) и 13 студентов посетили ОММУ, где участвовали в лекциях и практических занятиях по дисциплинам «Акушерство и гинекология» и «Хирургия». Данный визит позволил студентам получить практические навыки и академический опыт в условиях другого медицинского учебного учреждения, а также закрепить знания, предусмотренные учебным планом. Указанные документы подтверждают успешное прохождение практики, выполнение учебных задач и получение профессиональных компетенций в условиях зарубежного клинического центра.

4.1.3 Численность поступивших обучающихся на первый курс и общее количество обучающихся, отчисленных по данной образовательной программе

Показатель	2024–2025 уч. год	2025–2026 уч. год
Первый год (Поступление)	93	789
Общее количество обучающихся	93	882

4.1.4 Связь политики отбора с миссией университета.

Политика отбора ЖАМУ напрямую связана с миссией университета, направленной на подготовку конкурентоспособных специалистов для системы здравоохранения Кыргызстана и зарубежных партнёров. Критерии приёма и квоты ежегодно утверждаются УС с учётом стратегического плана развития, кадровых потребностей региона и рекомендаций работодателей. Чёткие правила приёма, включая вступительные экзамены по

биологии, химии и английскому языку, позволяют отбирать абитуриентов, академически готовых к освоению медицинских программ.

Процесс приёма является прозрачным и доступным: все решения публикуются на сайте ЖАМУ. Механизм апелляции обеспечивает соблюдение принципов справедливости и академической честности. Таким образом, политика отбора способствует формированию контингента студентов, соответствующих миссии университета и готовых к будущей профессиональной деятельности. Дополняя политику отбора, ЖАМУ [активно реализует профориентационную работу](#), включая взаимодействие с зарубежными партнёрами. [Представители медицинского факультета провели ряд встреч с абитуриентами, образовательными агентствами и родителями в различных штатах Индии](#), что позволило расширить информированность и привлечь мотивированных иностранных поступающих. Параллельно велась активная работа в социальных сетях, обеспечивающая прозрачность, доступность информации и укрепление доверия к университету.

4.1.4 Сведения об обучающихся по данной образовательной программе

<i>Категории обучающихся</i>	<i>1 курс</i>	<i>2 курс</i>	<i>3 курс</i>	<i>4 курс</i>	<i>5 курс</i>	<i>6 курс</i>	<i>Итого</i>
<i>Отчислены (Всего)</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>11</i>
<i>Отчислены по академическим причинам</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>4</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>10</i>
<i>Переведены в другую ОО</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
<i>Переведены из другой ОО</i>	<i>0</i>	<i>9</i>	<i>22</i>	<i>24</i>	<i>17</i>	<i>0</i>	<i>72</i>
<i>Повторный учебный год</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Повторное прохождение ротаций/дисциплин</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Академический отпуск</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

4.1.5 Апелляция решений по приёму.

ЖАМУ обеспечивает прозрачность и объективность процедуры приема через действующий механизм апелляции. Поступающий имеет право подать апелляцию в случае

несогласия с результатами вступительного испытания или при наличии нарушений установленного порядка его проведения. Порядок подачи и рассмотрения апелляций подробно отражен в [Правилах приёма и Положении об апелляционной комиссии](#), размещенных на официальном сайте университета. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией с обязательным участием поступающего; несовершеннолетние абитуриенты имеют право присутствовать с родителем или законным представителем. По итогам рассмотрения комиссия принимает решение об изменении или подтверждении оценки, которое оформляется протоколом и доводится до сведения, поступающего подпись. Данные процедуры гарантируют соблюдение принципов справедливости, открытости и академической честности.

4.2 Набор обучающихся

4.2.1 *Определение объёма приёма.*

Количество принимаемых студентов в ЖАМУ ежегодно определяется на основе комплексной оценки ресурсов университета: материально-технической базы, площади учебных помещений, возможностей клинических баз, симуляционных центров и кадрового потенциала ППС. Такой подход обеспечивает соблюдение лицензированных норм и гарантирует каждому студенту достаточный объём практической и клинической подготовки. [План набора утверждается Учёным советом и открыто публикуется в разделе «Абитуриенту»](#), обеспечивая прозрачность решений. Высокие показатели приёма, благодаря которым ЖАМУ входит в число ведущих вузов страны по количеству иностранных студентов, отражают доверие к университету и эффективность профориентационной политики. Продуманная система адаптации, включая эдвайзерство, тьюторство и языковую поддержку, способствует быстрой интеграции обучающихся и снижению академических рисков.

При формировании плана набора ЖАМУ учитывает рекомендации работодателей, клинических партнёров и данные анализа кадровых потребностей региона. Это обеспечивает согласованность политики приёма с миссией университета, стратегическими приоритетами здравоохранения и требованиями к качеству подготовки медицинских кадров.

4.2.2 *Регулирование контингента.*

В ЖАМУ [контингент](#) обучающихся корректируется ежегодно с опорой на системный анализ потребностей рынка труда, мнения работодателей и органов здравоохранения. Университет рассматривает предложенные вакансии, ожидания клинических и иных предприятий здравоохранения, а также данные мониторинга трудоустройства выпускников и статистики рынка труда КР. Одновременно ЖАМУ

обеспечивает балансовый подход: определяется оптимальное число студентов, которое можно качественно обучить с учётом материально-технической базы, площадей аудитории и лабораторий, численности профессорско-преподавательского состава и наличия клинических и практических площадок. Такой подход позволяет гарантировать, что каждый студент получает необходимую практическую и клиническую подготовку, соответствующую требованиям профиля обучения и ожиданиям рынка.

4.2.3 Консультации с заинтересованными сторонами.

План набора в ЖАМУ формируется с активным участием внешних стейкхолдеров — работодателей, клинических партнёров и представителей органов здравоохранения. Такая модель обеспечивает соответствие числа принимаемых студентов реальным кадровым потребностям региона и национальной системы здравоохранения. Университет регулярно организует консультации и экспертные встречи, на которых обсуждаются динамика рынка труда, потребности клинических баз и требования к уровню подготовки будущих специалистов. Рекомендации партнеров интегрируются в процесс планирования набора и корректировки образовательных программ, что повышает их актуальность и практическую направленность.

4.3 Консультирование и поддержка обучающихся

4.3.1 Академическое консультирование (эдвайзинг).

ЖАМУ внедрил комплексную систему академического консультирования (эдвайзинга), которая включает академических кураторов, наставников и эдвайзеров, обеспечивая поддержку студентов на всех этапах обучения. Данная система направлена на планирование индивидуальной образовательной траектории, своевременное выявление академических трудностей и содействие успешной адаптации обучающихся к образовательной среде. Деятельность эдвайзеров и кураторов регламентируется внутренними нормативными документами в положении. Кураторы академических групп помогают студентам в выборе дисциплин, распределении учебной нагрузки, формировании индивидуальных учебных планов, а также оказывают консультативную помощь в вопросах успеваемости, посещаемости и взаимодействия с преподавателями. Особое внимание уделяется студентам первого курса и иностранным обучающимся, для которых система эдвайзинга играет ключевую роль в процессах адаптации и интеграции в академическое сообщество.

Работа кураторов и эдвайзеров осуществляется на основе Положения об академическом консультировании, включающего функциональные обязанности, алгоритмы сопровождения студентов и формы отчётности. Эффективность консультирования анализируется на заседаниях деканата.

4.3.2 Социальная, психологическая и финансовая поддержка.

В ЖАМУ действует комплексная система социальной, психологической и финансовой поддержки обучающихся, обеспечивающая комфортные условия обучения и адаптации. Сопровождение студентов осуществляется деканатами, кураторами и эдвайзерами, что позволяет своевременно решать академические и социальные вопросы.

Студенты получают государственные, академические и социальные стипендии, а также льготы (пункт 4.1.2.) и скидки по оплате обучения, включая дополнительные преференции для абитуриентов с высокими баллами OPT. Через сотрудничество с Doing Good Charity Foundation обучающиеся могут претендовать на гранты и частичную оплату обучения.

Материальная помощь оказывается студентам, находящимся в сложной жизненной ситуации. Для иностранных студентов функционирует программа адаптации и межкультурного взаимодействия. Университет предоставляет места в общежитиях, уделяя приоритет первокурсникам и студентам из отдалённых регионов. Психологическая поддержка обеспечивается сотрудниками деканата, кураторами и эдвайзерами, которые оказывают консультации и содействуют успешной интеграции студентов. Образовательная организация обеспечивает условия для сохранения здоровья обучающихся. На основании заключённого договора с ФОМС студенты имеют право на бесплатное прохождение обязательных медицинских осмотров, включая профилактические обследования.

Для оперативного оказания помощи на территории университета работает круглосуточный медицинский пункт, оснащённый необходимым оборудованием и сертифицированным медицинским персоналом. Медпункт обеспечивает первичную медицинскую помощь, мониторинг состояния здоровья студентов и своевременное направление в профильные лечебные организации при необходимости.

4.3.3 Система обратной связи.

ЖАМУ регулярно проводит встречи со студентами а также их родителями, опросы удовлетворенности студентов через платформы гугл форма и eBilim в соответствии с Положением об анкетировании. Результаты анализируются кафедрами и деканатами, после чего принимаются меры по улучшению образовательной среды. По предложениям обучающихся были установлены кулеры с питьевой водой, создана отдельная библиотечная зона для девушек и оборудованы лекционные аудитории LED-экранами. Система обратной связи включает регулярные анкетирования, электронные формы обращений через eBilim и сайт университета, а также встречи руководства со студенческим активом. Полученные данные используются для корректировки учебного процесса и совершенствования инфраструктуры. В стоимость обучения включено обязательное медицинское страхование; благодаря заключённому соглашению с ФОМС, студенты могут

бесплатно проходить медицинский осмотр и получать необходимые услуги в учреждениях здравоохранения КР.

4.3.4 Документы об образовании.

В ЖАМУ документы об образовании выдаются в строгом соответствии с национальными стандартами и внутренними нормативными актами университета. После успешного завершения обучения и прохождения государственной итоговой аттестации выпускникам выдается диплом государственного образца и приложение к нему (транскрипт), содержащие перечень освоенных дисциплин, количество зачетных единиц и итоговые оценки. Процедуры оформления, учёта, хранения и выдачи документов осуществляются в соответствии с требованиями МОиН КР и регламентированы Положением КР о документах о среднем и высшем профессиональном образовании государственного образца (№ 249/1 от 10.03.2025). Данные о выданных документах регистрируются в государственной системе учёта, что обеспечивает их подлинность и официальное признание. Выпускникам образовательной программы 560001 Лечебное дело присваивается квалификация «Medical doctor» в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом.

4.3.5 Индивидуальные траектории обучения.

В ЖАМУ обеспечены условия для формирования индивидуальных образовательных траекторий, что позволяет учитывать профессиональные интересы, личные особенности и образовательные потребности студентов. Обучающиеся имеют возможность выбора элективных дисциплин и вариативных модулей, а также профессиональных треков на старших курсах. Порядок выбора элективов регламентирован Положением о порядке выбора элективных дисциплин. Университет учитывает потребности различных категорий обучающихся, включая иностранных студентов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и студентов, совмещающих учебу с трудовой деятельностью. При необходимости студентам предоставляется индивидуальный учебный план и дополнительное академическое консультирование. При разработке и обновлении учебных планов учитывается мнение обучающихся и представителей стейкхолдеров. Оценивание студентов в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля проводится объективно и беспристрастно, на основе единых критериев. Мониторинги знаний проводятся анонимно с последующей статистической обработкой результатов, что обеспечивает прозрачность и достоверность оценивания.

4.3.6 Карьерное консультирование и трудоустройство.

В ЖАМУ функции карьерного консультирования на текущем этапе осуществляются эдвайзерами и кураторами, которые помогают студентам ориентироваться в профессиональных направлениях, выбирать практические базы и формировать карьерные планы. Обучающиеся получают консультации по вопросам временного трудоустройства, резюме, собеседований и перспектив профессионального роста. Немаловажно вклад для планирования профессиональной карьеры вносят профессора лекторы приглашенные из Индии: Под руководством известного доктора Садика Али наши студенты осваивают основы, необходимые для успешной карьеры в медицине. Вдохновляя будущих врачей: Семинар по подготовке к FMGE. В Джала-Абадском международном университете начались занятия по предмету офтальмология!

В рамках дальнейшего развития университета запланировано открытие Центра развития карьеры и Ассоциации выпускников, которые будут системно заниматься вопросами трудоустройства, взаимодействия с работодателями, организацией ярмарок вакансий и сопровождением профессиональной траектории выпускников. Создание этих структур позволит расширить спектр карьерных сервисов и обеспечить более эффективную поддержку студентов и молодых специалистов.

4.4 Представительство обучающихся

4.4.1 Участие студентов в управлении и оценке программ.

ЖАМУ обеспечивает активное участие студентов в управлении университетом и оценке качества образовательных программ. Представители студенчества входят в состав Учёного и Административного советов, участвуют в обсуждении учебных планов, образовательных программ, социальных вопросов и развития университетской инфраструктуры. Студенты принимают участие в заседаниях Советов факультетов и кафедр с правом совещательного голоса, вносят предложения по совершенствованию учебного процесса, организации практик и внеучебных мероприятий. На уровне студенческого самоуправления действует Студенческий совет, регулируемый внутренним Положением. Его структура охватывает учебное, научное, спортивное, культурно-информационное и социальное направления, а также поддержку студенток и работу студенческих советов общежитий.

Система обратной связи включает регулярные анкетирования, электронные формы обращений и встречи руководства со студенческим активом. Полученные предложения используются при обновлении учебных планов, улучшении условий обучения и развитии инфраструктуры.

4.4.2 Поддержка студенческих организаций и инициатив.

ЖАМУ активно поддерживает студенческое самоуправление и инициативы обучающихся. На уровне университета функционирует Студенческий совет и специализированные комитеты, работающие по направлениям внеклассной деятельности, культуры, спорта, социальных проектов, ИТ и медиа, логистики, женских инициатив и гендерного развития. Администрация университета предоставляет студентам необходимые ресурсы, помещения и техническое оснащение, а также оказывает организационную поддержку.

В университете сформирована насыщенная внеучебная и культурная среда. Регулярно проводятся фестивали, спортивные турниры, интеллектуальные игры, тематические вечера и благотворительные акции. В 2024–2025 учебном году студенты завоевали призовые места на олимпиадах по иммунологии, анатомии, семейной медицине и профилактике туберкулеза. Активные студенты поощряются грамотами, благодарственными письмами и памятными призами.

Иностранные обучающиеся также принимают активное участие в культурных мероприятиях, демонстрируя национальные традиции своих стран и участвуя в празднованиях, что способствует развитию межкультурного уважения и толерантности в студенческой среде. благотворительные акции. В 2025–2026 учебном году Студенческий совет ЖАМУ инициировал вступление университета в Asian Medical Student Association Kyrgyzstan (AMSA-KG), подав официальную заявку и осуществив оплату вступительного взноса в размере 300 долларов США. Данная инициатива направлена на расширение международных возможностей для студентов, их интеграцию в региональное профессиональное сообщество, участие в образовательных, научных и культурных проектах AMSA-KG, а также развитие межкультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Такая поддержка инициатив способствует формированию лидерских качеств, профессиональной идентичности, развитию коммуникативных навыков и успешной адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности.

SWOT –анализ

Внутренние	Внешние
сильные стороны:	возможности:

<ul style="list-style-type: none"> - Активное участие студентов в органах управления(УС, АС). - Регулярные культурные, спортивные и научные мероприятия. - Участие студентов в межвузовских и республиканских олимпиадах с высокими результатами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание Ассоциации выпускников и Центра карьеры для расширения поддержки студентов. - Привлечение внешних партнёров, НПО и культурных центров для совместных проектов. - Развитие англоязычных студенческих клубов для иностранных обучающихся. - Масштабирование успешных студенческих инициатив на международный уровень.
<p>-Недостаточная цифровизация работы студенческого самоуправления.</p>	<p>-Рост контингента может привести к перегрузке инфраструктуры студенческой жизни.</p>

Из рассмотренных 16 критериев по стандарту «Обучающиеся» 5 имеют сильную и 11 удовлетворительную позиции.

СТАНДАРТ 5. «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

5.1 Политика отбора и набора кадров

5.1.1. Категории, ответственность и баланс академического штата

Академический штат ОП ЛД формируется в соответствии с ГОС ВПО 2021 года, Трудовым кодексом КР, Уставом ЖАМУ и локальными актами о подборе и замещении должностей ППС. Обеспечивается баланс преподавателей базовых биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических дисциплин, а также соотношение медицинского и немедицинского профиля, полной и частичной занятости, что подтверждается данными таблиц 5.1–5.3. Подбор кадров осуществляется на конкурсной основе с открытым размещением вакансий на сайте ЖАМУ и в СМИ; решения принимаются на основе профессиональных компетенций и квалификационных требований без дискриминации. При приеме на работу обязательно проводится тестирование по педагогике и психологии, результаты которых приложены в портфолио преподавателя. Аттестацию по квалификации проводят на кафедре согласно внутренним нормативным актам. Для клинических кафедр обязательны сертификат специалиста и практический опыт. Иностранные преподаватели привлекаются при наличии нострифицированных документов об образовании и соблюдении требований законодательства КР. Для реализации ОП «Лечебное дело» привлекаются иностранные преподаватели, владеющие английским языком и имеющие опыт клинической и педагогической работы в зарубежных медицинских организациях. Они обеспечивают преподавание базовых и клинических дисциплин на английском языке для иностранных студентов.

Таблица 5.1

Всего дисциплин	Всего ППС	Штатные					Совместители	Из них совместителей со стажем практической работы не менее 10 лет
		Профессор	Доцент	Старший преподаватель	Преподаватель/ассистент	Вакантные ставки		
Преподаватели кафедры базовых дисциплин								
7	16	0	4	4	6		2	2
Преподаватели кафедр профильных (элективных) дисциплин								
45	40	0	1	10	14		15	11

Таблица 5.3 Доля преподавателей с медицинским и немедицинским образованием

Всего ППС	Медицинский	Немедицинский
-----------	-------------	---------------

	Биомедицинский	Клинический	
57	4	37	16

5.1.2. Учет научных, образовательных и клинических критерииев

Кадровая политика по ОП ориентирована на сочетание преподавательской, научной и клинической деятельности. В реализации программы задействовано 57 ППС, среди которых доктора и кандидаты наук, специалисты и магистры (см. табл. 5.2). При приёме и аттестации учитываются качество преподавания, использование современных образовательных технологий, публикационная активность, участие в конференциях и руководство студенческими проектами; для клинических преподавателей дополнительно оценивается лечебно-консультативная работа и внедрение новых медицинских практик. На клинических кафедрах планируется проведение серии семинаров по “Клиническому обучению” ППС. На всех медицинских и не медицинских дисциплинах организовано тьюторское сопровождение которое утверждено ректором и периодически обсуждается на методическом совете ЖАМУ. Результаты учитываются при аттестации и стимулирующих выплатах, что способствует укреплению кадрового потенциала программы.

Таблица 5.2 Анализ качества ППС ОП Лечебное дело

Всего ППС		Доктора наук		Кандидаты наук		Доктор философии		Магистры/ специалисты	
Общее кол-во	Общий %	Кол-во	% от общего кол-ва ППС	Кол-во	% от общего кол-ва ППС	Кол-во	% от общего кол-ва ППС	Кол-во	% от общего кол-ва ППС
57	100%	5	9%	16	28%	5	9%	31	55%

5.1.3. Определение и мониторинг ответственности преподавателей

Ответственность преподавателей базовых биомедицинских, поведенческих, социальных, клинических, гигиенических и фармацевтических дисциплин закреплена в должностных инструкциях, индивидуальных планах и положениях о кафедрах. Преподаватели базовых дисциплин обеспечивают фундаментальную подготовку и обновление учебно-методических материалов; преподаватели поведенческих и социальных наук – формирование коммуникативных, этических и психосоциальных компетенций; клинические преподаватели – практическую подготовку на клинических базах и контроль освоения профессиональных навыков. Мониторинг деятельности ППС осуществляется через анализ индивидуальных планов и годовых отчётов, анкетирование студентов, взаимопосещения и открытые занятия, результаты которых обсуждаются на кафедрах и

вносятся в протоколы с последующей корректировкой работы при необходимости. Мониторинг деятельности ППС по ОП «Лечебное дело» осуществляется по утверждённому плану качества и включает:

- ежегодное анкетирование студентов по качеству преподавания и взаимодействию с ППС;
- взаимопосещения и открытые занятия с оформлением актов и рекомендаций;
- анализ результатов текущей, рубежной и итоговой аттестации студентов по дисциплинам;
- анализ индивидуальных планов и годовых отчётов ППС;
- обсуждение результатов мониторинга на заседаниях кафедр, методсоветов и Совета по качеству с принятием корректирующих мер.

5.1.4. Учет миссии, экономических и региональных особенностей

Кадровая политика ЖАМУ по ОП «Лечебное дело» учитывает миссию университета и специфику: обучение иностранных граждан дальнего зарубежья на английском языке. При отборе ППС дополнительно оцениваются владение английским языком, опыт работы в многонациональной среде и готовность поддерживать международно-ориентированную миссию вуза. Университет выстраивает партнёрства с клиническими базами юга Кыргызстана и лечебными учреждениями Индии, Пакистана, Бангладеш и других стран, что расширяет возможности практической подготовки студентов и укрепляет клиническую составляющую программы при рациональном учёте экономических возможностей ЖАМУ.

5.1.5. Соотношение кадрового потенциала с разработкой, реализацией и обеспечением качества ОП

Кадровый потенциал ОП «Лечебное дело» (57 ППС, из них 46 % – доктора и кандидаты наук) количественно и качественно обеспечивает все блоки программы: фундаментальные, клинические, социально-гуманитарные дисциплины и практическую подготовку. Соотношение «преподаватель – обучающиеся» соответствует внутренним нормативам ЖАМУ и позволяет реализовывать индивидуальные и клинически-ориентированные форматы обучения.

Для каждой дисциплины сформирована матрица «дисциплина – ответственный преподаватель – квалификация – доля ставки», что гарантирует закрепление за ключевыми модулями ППС с релевантным базовым образованием, учёной степенью и/или клинической категорией. В состав рабочих групп по разработке и пересмотру ОП входят заведующие кафедрами и ведущие преподаватели, отвечающие за содержание модулей, разработку РПД, ФОС и OSCE/Mini-CEX-станций.

Таким образом, количественные (число ставок, распределение нагрузки) и качественные (степень, категория, опыт, владение английским языком) характеристики ППС

непосредственно связаны с разработкой ОП, её реализацией и внутренним обеспечением качества.

5.2 Политика деятельности и развития сотрудников

5.2.1. Баланс преподавания, исследований и «сервисных» функций, признание достижений

В ЖАМУ реализуется политика развития персонала, направленная на поддержание баланса преподавательской, научной, клинической и организационной деятельности ППС. Преподаватели участвуют в внутренних и внешних программах повышения квалификации, семинарах, тренингах и стажировках; часть профессиональных курсов и языковой подготовки поддерживается университетом. Результаты деятельности ППС (качество преподавания, научная активность, участие в клинической и сервисной работе) учитываются при аттестации, распределении стимулирующих выплат и формировании кадрового резерва, что обеспечивает признание академических достижений и мотивацию к развитию.

5.2.2. Знание всей образовательной программы, обучение и оценка преподавателей

Для ОП ЛД – 5 лет обеспечивается участие сотрудников, хорошо владеющих содержанием образовательной программы и междисциплинарными связями. Преподаватели проходят регулярные методические семинары и тренинги по обновлению содержания дисциплин и освоению современных образовательных технологий, в том числе по работе в англоязычной аудитории. Оценка квалификации ППС проводится через аттестацию, анализ индивидуальных планов и обратную связь от студентов, что позволяет своевременно выявлять потребности в дополнительном обучении и корректировать профессиональное развитие.

5.2.3. Учет соотношения «преподаватель – обучающиеся»

Распределение учебной нагрузки и соотношение «преподаватель – обучающиеся» определяется в соответствии с Трудовым кодексом КР, Положением о нормах учебной нагрузки и фактической регистрацией студентов на дисциплины. Заведующие кафедрами формируют индивидуальные планы ППС так, чтобы обеспечить рациональный баланс аудиторной, клинической, научной и воспитательной работы, особенно в клинических дисциплинах. Данные по нагрузке и контингенту обучающихся ведутся и обновляются в автоматизированной системе eBilim, что обеспечивает прозрачность учёта и позволяет оперативно регулировать соотношение «преподаватель – обучающиеся» по различным компонентам программы.

5.2.4. Политика карьерного роста персонала

В ЖАМУ действует политика карьерного роста ППС, основанная на единых критериях качества преподавания, научной и клинической деятельности, участия в методической и организационной работе. Карьерное продвижение осуществляется преимущественно через конкурсные процедуры, дополненные системой наставничества и кадрового резерва; молодые преподаватели получают поддержку опытных коллег. Организовано бесплатное питание для сотрудников, обеспечиваются комфортные условия работы, поддержку зарубежных стажировок и дополнительные формы поддержки. Повышение квалификации, участие в национальных и международных проектах, публикационная активность и развитие англоязычных компетенций учитываются при назначении на должности и распределении стимулирующих выплат (приказы, квитанции, мотивационный фонд), что способствует формированию устойчивого и развивающегося кадрового состава. Для молодых педагогов действует система тыторского сопровождения. Создан кадровый резерв, обеспечивающий подготовку сотрудников к занятию старших должностей. Такой подход мотивирует ППС к постоянному развитию и способствует укреплению кадрового потенциала ЖАМУ.

5.2.5. План и отчёт о повышении квалификации ППС

Подготовка и развитие ППС по ОП «Лечебное дело» осуществляется на основании ежегодного Плана повышения квалификации, утверждаемого ректором, и отчёта о его выполнении. План на 2025–2026 уч. год включает мероприятия по педагогическим технологиям, клиническим стажировкам, цифровым компетенциям, а также тренинги по современным методам оценивания (OSCE, Mini-CEX, DOPS). На государственном уровне проводится тестирование на знание кыргызского языке через сайт кыргызтест. В связи с этим проводятся языковые курсы (обучение киргызскому, русскому). Согласно официальному письму МНВОИ КР на ЖАМУ организован и функционирует TalkingClub по обучению английскому языку.

По итогам 2024–2025 уч. года не менее 78 % ППС прошли хотя бы одну программу повышения квалификации объёмом ≥ 36 часов, 67 % приняли участие в курсах по цифровым технологиям и ИИ, 22 % – в клинических стажировках. Отчёт о реализации плана рассматривается на Методическом совете и используется при аттестации и планировании индивидуального развития ППС.

5.2.6. Аттестация профессорско-преподавательского состава

Аттестация ППС ЖАМУ проводится в плановом порядке (раз в 3–5 лет) и, при необходимости, внепланово в соответствии с Трудовым кодексом КР, Законом КР «Об образовании», Типовым положением об аттестации работников организаций КР, Уставом ЖАМУ и локальным Положением об аттестации ППС.

Аттестация предусматривает анализ портфолио ППС (учебная, методическая, научная, клиническая, воспитательная работа, повышение квалификации), результаты мониторинга качества преподавания, участие в обеспечении ОП, а также собеседование с аттестационной комиссией. Решения комиссии используются при продлении трудовых договоров, формировании кадрового резерва и планов повышения квалификации.

5.2.7. Подготовка ППС и клинических наставников к внедрению новых ОП

При обновлении ОП «Лечебное дело» ЖАМУ реализует целенаправленную подготовку академического персонала и клинических наставников. В 2025–2026 уч. году проведены ориентационные семинары по целям и структуре ОП, методические школы по разработке РПД, силлабусов и ФОС, тренинги по современным методам оценивания (OSCE, Mini-CEX, DOPS, портфолио), а также обучение работе в LMS eBilim и использованию ИИ-инструментов в обучении.

Для клинических наставников базовых клиник организованы отдельные модули по методике клинического обучения и оценивания (bedside-teaching, Mini-CEX, DOPS, логбуки), разъяснена роль наставника в достижении клинических компетенций ОП и порядок документирования результатов. Участие ППС и клинических наставников в указанных мероприятиях рассматривается как условие допуска к преподаванию и оцениванию студентов по новой ОП. Эффективность подготовки оценивается через анкеты обратной связи и обсуждается на Методическом совете и Совете по качеству.

СТАНДАРТ 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

6.1 Материально-техническая база

6.1.1. демонстрировать готовность обеспечения достаточной материально - технической базы, позволяющей обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников

Материально-технические ресурсы ЖАМУ соответствуют требованиям законодательства КР включая [Конституцию](#) и Закон "Об образовании", [ГОС ВПО](#) ООП ЛД-5 для и международным стандартам медицинского образования. Университет последовательно демонстрирует готовность обеспечивать образовательный процесс современной инфраструктурой и безопасной учебно-клинической средой. Основной административно-учебный корпус расположенный по адресу: ул.Курманбек 24, с общей площадью 1,53 ГА, в территории расположено кроме учебного кампуса клиника Шифаа, общежитие для девочек на 500 человек, спорт площадки, зоны отдыха, магазины. ЖАМУ располагает еще 3 общежитиями по адресам ул, Курманбек №26 для 400 студентов, Курманбек №37- 400 человек и по ул Панфилова № 34 на - 300 студентов. [Учебный кампус](#) имеет БАЗ на 650 посадочных мест, лекционные залы с посадочными местами на 60-80-200-250, оснащенные с LED экранами мультимедийными системами, компьютерные классы с выходом в интернет, лаборатории, анатомический музей, симуляционно-муляжный центр и виртуальные анатомические лаборатории ([«AnatoVista 3D VR»](#)). Симуляционный центр оснащён [фантомами, манекенами и тренажёрами](#) для отработки реанимации, инъекций, катетеризации, акушерских и гинекологических навыков, что позволяет безопасно формировать клинические компетенции до выхода студентов к пациентам. Материально-техническая база соответствует современным требованиям: более 100 стационарных компьютеров, 20 проекторов, 13 интерактивных досок, 4 LED- экранов; 3 компьютерные лаборатории; [учебные и научные лаборатории](#) по физике (ауд. 209), химии и биологической химии (211), микробиологии и вирусологии (300), фармакологии (201), патологической анатомии (304), патофизиологии (203), гигиене (400), гистологии (301) и [медицинской биологии \(204\)](#).

Дополнительно ведутся работы по созданию лаборатории физиологии при виварии ЖАМУ. Планируется дальнейшее расширение лабораторной инфраструктуры, модернизация оборудования и развитие условий для выполнения научно-исследовательских и практических занятий студентов.кабинеты анатомии и гистологии; VR-анатомические столы AnatoVista 3D VR; симуляционный центр с муляжами, фантомами и робот-тренажёрами; высокоскоростной Wi-Fi и оптоволоконный доступ в Интернет. Внутри и по всей территории кампусов работает камеры для безопасности

студентов и сотрудников, имеется бесплатный Wi-Fi для самостоятельной работы студентов.

Учебный процесс обеспечен высокоскоростным интернетом, [интерактивным оборудованием](#), ([LMS eBilim](#) (электронная образовательная среда), [Электронные журналы и ведомости](#) в eBilim, [Электронное портфолио студента](#) (в eBilim/отдельный модуль), [3D-платформа Complete Anatomy](#) Платформа [ClinicalKey Student \(Elsevier\)](#); системами видеонаблюдения, пожарной сигнализацией и санитарным контролем. Библиотека и электронная библиотека предоставляют доступ к учебной и научной литературе, включая более 3000 электронных изданий и международные базы данных (PubMed, MedExplorer, MedHunt), доступные через QR-систему. Библиотечно-информационный фонд насчитывает 11697 печатных учебников (в том числе 7593 по медицинским направлениям, гуманитарных и естественно-научных 4104), свыше 3 000 электронных изданий и 100 видеоматериалов; действует собственная электронная библиотека и доступ к ресурсам Research4Life.

В целях поддержания высокого качества образовательного процесса университет реализует систему планового обновления материально-технической базы и оборудования. Обновление осуществляется на основе [стратегического плана](#) (в пункте 4.2.) В случае необходимости приобретения нового или необходимого оборудования, кафедра делает заявку на закуп учебного оборудования и программного обеспечения за подписью зав. кафедрой и декана факультета в материальный отдел закупок. Для осуществления закупок товаров и оказания услуг автоматизированной системой портала закупок самостоятельно создаётся конкурсная комиссия для проверки соответствия качества закупаемой продукции. Сведения о результатах работы комиссии обсуждаются на админ совете и решение УС передаётся в президенту и попечительскому совету. Хочется отметить, что в отличие от государственных учреждений, нет препятствий для приобретения необходимого оборудования и программного обеспечения.

Вся инфраструктура соответствует [санитарным и противопожарным нормам](#), создаёт безопасные условия для обучающихся, ППС и пациентов, а также обеспечивает полноценную реализацию образовательной программы, формирование клинического мышления и профессиональных компетенций будущих врачей.

6.1.2. демонстрировать готовность улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике

В отчетном периоде ЖАМУ осуществил масштабное укрепление материально-технической базы, направленное на повышение качества подготовки будущих врачей и развитие современной учебно-клинической инфраструктуры. Со стороны учредителей

университет получил целевое финансирование в размере 50 млн сомов, что обеспечило модернизацию ключевых подразделений и существенное улучшение условий обучения.

В рамках реализации бюджетных мероприятий произведены следующие целевые расходы, общая сумма которых составила 75 275 415,90 сомов (отдельно дополнительно закуплено медицинское оборудование на 16 271 202 рублей), ремонт зданий и сооружений — 8 501 972 сомов; медицинское оборудование — 16 564 557 сомов (плюс 16 271 202 руб.); микроскопы — 982 514 сомов; мебель — 2 844 810 сомов; медицинская литература — 913 826 сомов; оргтехника — 6 123 081 сомов; закупки для клиники — 4 623 680 сомов; ФОМС — 4 210 185 сомов; видеонаблюдение учебных корпусов и общежитий — 907 855 сомов; пожарная сигнализация — 430 250 сомов; пенсионный фонд — 2 347 202,02 сомов; государственный накопительный пенсионный фонд — 398 542,55 сомов; подоходный налог — 2 037 587,74 сомов; прочие расходы — 1 383 080 сомов; повышение квалификации сотрудников — 270 875 сомов; заработка плата сотрудников — 22 735 398,59 сомов. Суммарные вложения позволили расширить симуляционно-муляжный центр, обновить лаборатории анатомии, гистологии и физиологии, создать интерактивные образовательные зоны, повысить качество практической подготовки и улучшить условия проживания обучающихся. Совокупный бюджет ЖАМУ на 2025–2026 учебный год составил 3 млн долларов США, значительная часть которых направлена на реализацию стратегического плана. В соответствии со Стратегическим планом ЖАМУ на 2024–2029 гг. УС ЖАМУ, а также Совет учредителей и Попечительский совет поддержали инициативу строительства 7-этажного учебного корпуса площадью 4 000 м² и спортивного комплекса площадью около 1 000 м². Советом учредителей и Попечительским советом утверждено финансирование в размере 3 000 000 долларов США: 2 600 000 — на учебный корпус и 400 000 — на спортивный блок. Реализация проекта позволит расширить учебные и симуляционные пространства, улучшить условия для спортивной инфраструктуры и повысить международную конкурентоспособность университета. Системная модернизация материально-технической базы, масштабные инфраструктурные инвестиции и регулярный государственный контроль обеспечивают устойчивое развитие университета, соответствие ОП ЛД-5 для иностранных студентов национальным и международным стандартам и формируют современную, безопасную и высокотехнологичную образовательную среду для студентов и профессорско-преподавательского состава.

6.2 Ресурсы для практической подготовки

6.2.1. демонстрировать готовность обеспечения необходимыми ресурсами для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: качество и категории пациентов/потребителей услуг количества и категории клинических/производственных баз, которые включают: наблюдение за практикой обучающихся

Практическая подготовка студентов ЖАМУ проводится на широкой сети клинических баз, включающей областные и городские больницы, центры семейной медицины, амбулаторно-поликлинические учреждения, а также клиники университета ([«Шифаа»](#), [«Жармухамед»](#), [«ИСМАА-МЕД»](#)). Заключены соглашения с [ЖАОКБ](#), [ЖАОДБ](#) и другими ЛПУ региона, а также с международными партнёрами — [CHINOR \(ТМА\)](#), KIMS Hospital, Nobel Hospital, Nova Hospital, M.H.P.C. Clinic, Sehat Multispeciality Clinic, что расширяет спектр клинических случаев и возможностей стажировок. В настоящее время клинической базами служат клиники «Жармухамед» и [«Исмаа-Мед»](#) которые находятся под оперативным управлением ЖАМУ. К концу этого года запланировано открытие собственной клиники ЖАМУ [«Шифаа»](#), лицензирование которой находится на завершающем этапе: полностью завершено оснащение, сформированы подразделения и кадровый состав. Клиника станет полноценной учебно-клинической площадкой университета для амбулаторной, стационарной и специализированной практики. На внешних клинических базах студенты имеют доступ к пациентам разных возрастов и профилей заболеваний, что позволяет формировать клиническое мышление, диагностические и лечебные навыки. Они руководствуются сертифицированными преподавателями и врачами-наставниками с соблюдением требований клинической этики и безопасности пациентов. [Доступ студентов к пациентам ведется с согласия больного на осмотр \(положение практики\)](#). Контроль осуществляется [через дневники практики](#), чек-листы, отчёты клинических руководителей и мониторинг освоения компетенций.

6.2.2. демонстрировать готовность оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения

ЖАМУ осуществляет постоянную оценку качества клинической и практической подготовки с использованием нескольких взаимодополняющих инструментов: отчётов клинических руководителей, [обратной связи студентов](#), мнений врачей-наставников, анализа нагрузки клинических баз и мониторинга доступности пациентов разных профилей.

Результаты оценки используются для своевременной адаптации условий практической подготовки. Университет перераспределяет студентов между клиническими базами для равномерного доступа к клиническим случаям, усиливает материально-техническое обеспечение (симуляторы, манекены, инструментарий), обновляет программы практик с учетом региональных потребностей (сердечно-сосудистые, эндокринологические, инфекционные заболевания), а также проводит регулярные инструктажи по инфекционному контролю, клинической этике и безопасности пациентов.

Для повышения эффективности практического обучения внедряются современные образовательные технологии — симуляционный центр (центр ОСКЕ 9 станций) с симуляционными тренажёрами, VR-модулями, манекенами позволяющие безопасно отрабатывать навыки и моделировать типичные клинические ситуации.

Характеристика клинических баз

№	Наименование Базы	Юридический Адрес	Коечный Фонд (К)	Аккредитация (Дата, Орган)	Курируемые Кафедрой Отделения
1	Клиника Шифаа	Манас, ул. Курманбек 24А	100 к	-	Клиническое консультативно-диагностическое отделение (ККД)
2	Клиника Жармухамед	г. Манас, ул. Пушкина 91 А; 2 кампус по ул. Глиники №33	30 стационар, 20 дневной стационар	2022	ККД
3	ИСМАА-МЕД	Сузакский район, с. Сузак, ул. Новая 33а	10 к + 10 к дневной стационар, АДО	-	ККД
4	Жалал-Абадская Областная Клиническая Больница (ЖАОКБ)	г. Манас, ул. Пушкина 191	Общее количество коек: 471	2018	Терапия (40 к), Пульмонология (16 к), Инфекция (50 к), Неврология (45 к), Урология (25 к), Хирургия (50 к), Хирургия челюстно-лицевая (30 к), Нейрохирургия (30 к), Травматология (25 к), Онкология (30 к), ЛОР (30 к), Глазное (35 к), Гематология и нефрология (40 к)

5	Жалал-Абадская Областная Клиническая Детская Больница (ЖАОКДБ)	г. Манас, ул. Пушкина 91 А	Общее количество: 72	2018	Старшая соматика (22 к), Младшая соматика (грудное) (50 к), Детская хирургия (35 к), Детская травматология (25 к), Неонатология (15 к), Детская реанимация (10 к)
6	ЖАОКБ, Областной Роддом	г. Манас, ул. Бекмамата Осмонова, 7	130	2018	Родильное отд. (95 к), Патология (20 к), Гинекология (15 к), Анестезиология, реанимация (10 к)
7	ЖАОКБ, Консультативно-Диагностическое Отделение (КДО)	г. Манас, ул. Пушкина 91 Б	25	2018	Консультативно-диагностическое отделение
8	Психо-Наркологический Диспансер	г. Манас, ул. Пушкина 148/а	100	2018	Психосоматические (40 к), Женское (30 к), Мужское (30 к)
9	ГУ Джалал-Абадский Областной Центр Борьбы с Туберкулезом им. Р.Г. Бауэра (Диспансеры)	г. Манас, ул. Железнодорожный, 24	-	2018	Взрослое легочное отд., Детское легочное отд., Костное отделение, Фтизио-урологическое отд.
10	Учреждение "Жалал-Абадский Областной Центр Семейной Медицины"	ГСВ №1, ул. Эркиндик №1; ГСВ №2, ул. Курманбек 13; ГСВ №3, ул. Жени-Жок №46; ГСВ №4, ул. Пушкина №57; ГСВ №5, ул. Тоголок-Молдо №76-а; ГСВ №6, ПТФ ул. Зияидинова №26; ГСВ №7, А/О Тайгарева ул. Д.Баева б/н; ГСВ №8, Дача Тилек	-	2020	ККД

11	Жалал-Абадский Областной Центр по Охране Репродуктивного Здоровья Человека	Город Жалал-Абад, ул. Муктара Исакулова, 3, 15	-	-	ККД
12	Жалал-Абадский Областной Центр по Контролю за ГВГ и ВИЧ	Г. Манас, ул. Курортная, 37	-	-	ККД
13	KIMS Hospitals, Secunderabad	1-8-31/1, Minister Road Krishna Nagar Colony, Ramgopalpet, Begumpet, Secunderabad, Telangana 500003, Индия	3064 койки	2024	ККД совместно с сотрудниками международного отдела

Практическая подготовка студентов ЖАМУ проводится на клинических базах ЖАМУ и ЛПУ с которыми заключены договора. Контроль за деятельностью студентов осуществляют преподаватели кафедр и [врачи-наставники с ЛПУ](#), другие базы, подключаемые по мере потребности учебного процесса. Собственные клинические площадки обеспечивают непрерывность практико-ориентированного обучения и доступ студентов к пациентам разных категорий и профилей заболеваний.

Университет располагает [тремя общежитиями \(на 300, 500 и 360 мест\)](#), оснащенными мебелью, санитарными комнатами, Wi-Fi, читальными залами, спортивными площадками, прачечными и столовыми. Комнаты обеспечивают все условия для проживания и самостоятельной подготовки. Заселение проводится согласно утвержденному [Положению об общежитии](#).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены пандусы, адаптированный веб-интерфейс сайта (крупный шрифт, высокий контраст в процессе), а учебные занятия для них организуются на первом этаже учебного корпуса.

6.2.2. Демонстрация готовности оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки в соответствии с потребностями населения

ЖАМУ регулярно оценивает эффективность клинической подготовки через отчёты клинических руководителей, обратную связь студентов, мнения врачей-наставников и мониторинг условий на клинических базах. На основе анализа данных университет

своевременно выявляет дефициты, корректирует распределение студентов, обновляет [программы практик](#) и усиливает оснащение [учебно-клинических площадок](#). ссылка с ЛПУ

Программы практик адаптируются под актуальные потребности регионального здравоохранения: семейная медицина, профилактика НИЗ, инфекционные заболевания, неотложная помощь. Внедряются современные методы обучения — [симуляционные тренажёры](#), VR-модули, [стандартизированные пациенты, клинические кейсы](#), что позволяет моделировать типичные для региона ситуации.

В рамках аудита проводятся выезды комиссии на клинические базы, после чего формируются корректирующие мероприятия: обновление оборудования, совершенствование симуляционного обучения, повышение квалификации преподавателей и врачей-наставников. ЖАМУ также демонстрирует готовность к гибкой адаптации образовательного процесса: оперативно планируется на 2026-2027 уг. введение телемедицинные симуляции и онлайн-наблюдения за клиническими случаями, что обеспечивает непрерывность подготовки.

Благодаря [системному мониторингу](#), регулярной адаптации и внедрению инноваций университет поддерживает [практическую подготовку на уровне](#), соответствующем потребностям населения и современным требованиям здравоохранения.

6.3 Информационные технологии

6.3.1. разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этичное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий

ЖАМУ разработал и внедрил единую политику цифрового развития, направленную на безопасное, эффективное и этичное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе, научной деятельности и клинической практике. Политика включает регламенты по работе с цифровыми платформами [Ебилим](#) системами электронного тестирования, [симуляционными технологиями](#), Екызмат - системами хранения данных и защитой персональной информации, [чат GPT](#), [Электронная библиотека](#). Университет обеспечивает развитие цифровой грамотности преподавателей и студентов, внедряет инновационные инструменты (VR-модули, симуляторы, электронные журналы практики, цифровое портфолио), гарантирует академическую добросовестность и соблюдение этики работы с данными пациентов и клиническими информационными системами. Цифровая политика охватывает и вопросы кибербезопасности — функционируют защищенные внутренние серверы ftp сервер, резервное копирование данных и контроль доступа. Регулярно проводится мониторинг устойчивости работы платформ, аналитика посещаемости и активности пользователей, анкетирование студентов и ППС по удовлетворённости цифровой средой, анализируется вклад цифровых

инструментов в достижение результатов обучения. Результаты мониторинга рассматриваются на АС, по ним принимаются управленческие решения по обновлению программного обеспечения, расширению функционала платформ, дополнительному обучению пользователей и корректировке внутренних регламентов. Таким образом, использование ИКТ в ЖАМУ опирается на формализованную политику, объединяющую вопросы эффективности, безопасности и этики цифровой образовательной среды. [В УП 560001](#) ЛД 5 лет в элективные курсы введена дисциплина “Телемедицина, электронное здравоохранение”. На кафедре КД есть сертифицированный эксперт по телемедицине, который разработал [практическое руководство](#), по программе повышения квалификации планируется обучение ППС и студентов по телемедицинским технологиям.

6.3.2. Обеспечение доступа к веб-ресурсам и электронным средствам массовой информации

ЖАМУ обеспечивает свободный доступ преподавателей и студентов к широкому спектру цифровых образовательных ресурсов, [электронная библиотека](#) и веб-платформ. Библиотечный фонд насчитывает 8570 электронными книгами единицу электронных бумажных материалов, включая учебники, журналы, научные базы. В целях расширения доступа к международным электронным ресурсам библиотекой заключён договор с проектом Research4Life. Благодаря этому пользователям предоставлен доступ к более чем 129 000 электронных книг и научных журналов по различным областям знаний — медицине, биологии, экологии, инженерным и общественным наукам

Электронная библиотека, поисковые каталоги, цифровые образовательные платформы и интернет-ресурсы доступны из учебных корпусов, общежитий и симуляционных центров. Все аудитории оснащены мультимедийными системами: проекторами, интерактивными досками, компьютерными рабочими местами и высокоскоростным интернетом. Университет активно использует информационные каналы ([официальный сайт](#), [Facebook](#), [Instagram](#), [YouTube](#) и др.) для информирования обучающихся, размещения новостей, методических материалов, расписаний, электронных объявлений и результатов мониторинга.

6.3.3. Доступ к данным пациентов и медицинским информационным системам

ЖАМУ обеспечивает преподавателям и обучающимся доступ к соответствующим клиническим данным и медицинским информационным системам в рамках действующего законодательства и этических норм. На клинических базах студенты используют информационные системы здравоохранения под контролем врачей-наставников, обучаясь основам документооборота, ведению медицинских записей и работе с цифровыми картами пациентов.

Симуляционно-муляжный центр университета оснащен современным оборудованием: манекенами, муляжами органов, медицинской мебелью, проекционными системами, VR-комплексами AnatoVista 3D VR, позволяющими моделировать клинические случаи без риска для пациента. Программный комплекс даёт доступ к более чем 60 000 интерактивным медицинским ресурсам, что позволяет отрабатывать профессиональные навыки до выхода в реальную практику. Лаборатории оснащены электронными микроскопами, аналитическими приборами, вытяжными шкафами, контрольно-измерительными устройствами и современным диагностическим оборудованием. Это создаёт возможность моделировать лабораторные и клинические процессы в условиях, максимально приближенных к практической медицине. Внедрение электронных журналов практики, цифровых портфолио, онлайн-кейсов и телемедицинских симуляций обеспечивает доступ к актуальной информации и позволяет студентам развивать цифровые компетенции, необходимые современному врачу.

6.4 Исследования и научные достижения

6.4.1. демонстрировать готовность использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, как основу для образовательной программы

ЖАМУ рассматривает научно-исследовательскую деятельность как основу ООП ЛД 5 лет. Современные достижения клинической медицины, биомедицинских наук и доказательной практики систематически интегрируются в учебные дисциплины и клинические модули. При формировании и обновлении образовательной программы учитываются результаты международных исследований, новые клинические рекомендации, инновации в области образовательных технологий, симуляционной и VR-подготовки. Научные данные используются при разработке фондов оценочных средств, симуляционных сценариев и практических кейсов, что обеспечивает научную обоснованность и актуальность образовательного процесса.

В университете реализуются планы НИР кафедр, функционируют студенческие научные кружки и планируется запуск стартап-проектов, в рамках которых обучающиеся под руководством ППС будут выполнять фрагменты научных исследований, участвовать в сборе и анализе клинических и эпидемиологических данных, готовить тезисы и статьи для публикаций и конференций, как для научного журнала ЖАМУ, так и для зарубежных публикаций. Результаты этих исследований отражаются в рабочих программах дисциплин, лекциях (анализ современных клинических рекомендаций), практических занятиях и междисциплинарных клинических разборах. Сценарии занятий в симуляционном центре, OSCE-станции, оценка практических навыков по методикам Mini-CEX, DOPS, peer-assessment разрабатываются с опорой на актуальные научные данные и международные

компетентностные модели подготовки врача. Преподаватели, имеющие публикации в рецензируемых журналах, участие в грантовых и исследовательских проектах, внедряют результаты собственных исследований в содержание дисциплин, тем самым обеспечивая тесную связь научной и образовательной составляющих программы. Наличие локальных актов о НИР, ежегодных планов и отчётов кафедр, перечней публикаций ППС и студентов, материалов [конференций](#) и внедрённых в учебный процесс исследовательских проектов подтверждает системный характер использования научных достижений при реализации ОП.

6.4.2. Политика укрепления связи между исследованиями и образованием; научно-исследовательская база и приоритетные направления

В университете действует комплексная политика, направленная на укрепление взаимосвязи между исследовательской и образовательной деятельностью. Эта политика закреплена в локальных актах: [Положении о научной деятельности](#), [Положении о внутренней системе обеспечения качества образования](#), Регламенте образовательной экспертизы, а также документах, регулирующих методическую и экспертную работу. Научно-исследовательская база ЖАМУ включает современные биомедицинские лаборатории, симуляционно-муляжный центр, VR-комплекс [AnatoVista 3D VR](#), [электронную библиотеку](#), доступ к международным научным ресурсам, а также клинические базы, где возможно проведение прикладных исследований. Приоритетные направления исследований университета охватывают: клиническую медицину, профилактику инфекционных заболеваний, медицинское образование, цифровые образовательные технологии, симуляционное обучение, морфологические и физиологические исследования.

Таблица 1. Перечень лабораторий.

№	Наименование Лабораторий	Аудитория	Курируемая Кафедра
1	Физика	209	ГЭД
2	Биологическая химия , химия	211	ГЭД
3	Микробиология и вирусология	300	КД
4	Фармакология	201	КД
5	Патологическая анатомия	304	МД
6	Патофизиология	203	МД
7	Гигиена	400	КД
8	Гистология	301	МД

Университет участвует в национальных и международных научных проектах, [организует конференции](#), [публикует материалы в журнале EJSMR](#), что [обеспечивает постоянное обновление научно-методического потенциала](#).

6.4.3. Взаимосвязь между научными исследованиями и образованием; подготовка обучающихся к участию в исследованиях

ЖАМУ обеспечивает устойчивую связь между научной деятельностью и образовательным процессом, формируя у обучающихся компетенции исследовательской деятельности. Преподаватели активно используют результаты собственных и внешних исследований при подготовке лекций и практических занятий, интегрируют исследовательские задания в СРС, клинические модули и учебные практики. [Студенты вовлекаются в научные исследования](#) через участие в научных кружках, научно-практических проектах, внутривузовских и республиканских конференциях ([«Перспективы в медицине. XXI век»](#)), подготовку научных статей и выполнение учебно-исследовательских заданий. Для формирования исследовательских навыков университет проводит тренинги по академическому письму, [доказательной медицине](#), методологии НИР. Внутренняя система экспертной оценки образовательных программ включает регулярный анализ качества преподавания, практических модулей, учебных методик и оценочных средств. По итогам экспертизы корректируются учебные планы, обновляются материалы, расширяются возможности симуляционной подготовки, повышается квалификация преподавателей. Привлечение независимых внешних экспертов позволяет обеспечивать объективность оценивания и соответствие программ современным международным тенденциям. Планируется использование вивария для проведения экспериментальных исследований по морфологии, физиологии, фармакологии, токсикологии и другим направлениям биомедицины, а также для выполнения фрагментов НИР студентами в рамках учебных дисциплин, научных кружков и стартап-проектов. [Строительство вивария реализуется](#) с учётом международных требований по биоэтике, стандартам содержания лабораторных животных и обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников. Введение в эксплуатацию вивария позволит расширить спектр практико-ориентированных и экспериментальных заданий, интегрировать результаты исследований в содержание дисциплин и тем самым значительно укрепить взаимосвязь между научными исследованиями и образовательным процессом ОП.

6.5 Экспертиза в области образования

6.5.1. иметь политику и внедрять в практику доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания

ЖАМУ реализует комплексную политику образовательной экспертизы, направленную на обеспечение высокого качества медицинского образования и соответствие образовательных программ национальным и международным стандартам. Эта политика закреплена в ряде локальных нормативных документах, включая [Политику качества образования](#), Положение о методической и экспертной деятельности, а также Регламент [внутренней](#) и [внешней образовательной экспертизы](#). Экспертиза направлена на повышение научной, методической и педагогической обоснованности образовательного процесса, обеспечение этичности и прозрачности учебной деятельности, а также внедрение инновационных методов обучения — цифровых платформ, симуляционных технологий, VR-обучения и современных подходов к оцениванию.

В процессе проведения образовательной экспертизы университет привлекает специалистов междисциплинарного профиля: педагогов-психологов, социологов, методистов, [экспертов по медицинскому образованию](#), а также [внешних консультантов](#) и представителей [профессиональных медицинских сообществ](#). Значительное внимание уделяется межвузовскому и [международному сотрудничеству](#), что обеспечивает независимый взгляд на учебные материалы, методики преподавания и оценочные средства.

Для привлечения внешних экспертов для экспертизы ООП используются разные механизмы: личные знакомства и связи заведующих кафедр, ППС университета на добровольной основе. При проведении производственных практик, привлекаются на почасовой оплате руководители и практикующие врачи ЛПУ, у которых есть доступ к информационным базам пациентов С1. Студенты самостоятельно не имеют права доступа к С1 системе, в то же время они имеют свободный доступ к [клиническим протоколам Министерства здравоохранения](#). Привлечение зарубежных экспертов также привлекаются на основе личных взаимоотношений и связей ППС. Кроме этого используются партнёрские отношения на основе заключенных договоров и меморандумов с организациями, в которых работают эксперты. Как только удаётся получить согласие эксперта, заключается договор и передается на экспертизу необходимый документ для изучения. Экспертам, вложившим вклад в развитие ООП подаётся заявка на УС для принятия решения УС ЖАМУ о присвоении звание "[Почетного профессора ЖАМУ](#)"

[Экспертиза проводится на всех этапах образовательного цикла:](#)

– при разработке и утверждении образовательных программ;

- в ходе мониторинга качества учебного процесса и методического обеспечения;
- при оценке результатов обучения и аккредитации программ.

Результаты экспертных процедур рассматриваются на заседаниях Ученого совета, кафедр и методических комиссий. На основе заключений формируются корректирующие мероприятия: обновление учебных планов, совершенствование методов преподавания, модернизация материалов и усиление клинической ориентации подготовки. Таким образом, в ЖАМУ создана устойчивая система образовательного аудита, обеспечивающая постоянное повышение качества и соответствие программ современным требованиям медицинского образования.

6.5.2. Использование образовательной экспертизы для развития персонала и поддержки исследований в области образования

ЖАМУ демонстрирует высокую степень готовности использовать данные внутренней и внешней образовательного аудита для профессионального развития преподавателей и повышения качества образовательной деятельности ППС регулярно обучаются по плану повышения квалификации (1. Преподавательское мастерство: как сформировать четкие и измеримые результаты обучения. 2. Интерактивные методы и технологии в обучении. 3. Профессиональные компетенции педагога, 4. Будущее образования: использование ИИ для облегчения работы и экономии времени. 5. Подготовка экспертов по аккредитации образовательных 6. Система менеджмента качества ISO 9001:2015) организаций) (по требованию ООП и собственной инициативе). На основе экспертных отчетов формируются индивидуальные траектории роста преподавателей, включающие участие в программах повышения квалификации, обучающихся семинарах, мастер-классах, международных стажировках.

Система внутренней экспертизы включает оценку качества педагогической деятельности, анализ инновационной активности и экспертную оценку учебно-методических материалов — рабочих программ дисциплин, ФОС, интерактивных курсов и цифровых ресурсов. Эти результаты служат основанием для модернизации образовательной среды и повышения профессиональной компетентности ППС.

ЖАМУ активно поддерживает научные исследования в области медицинского образования: стимулирует публикации ППС, планируется участие в грантовых проектах, международных программах (включая Erasmus+), конкурсах педагогических инноваций. Деятельность отдела международных связей и академической мобильности обеспечивает участие преподавателей и студентов в национальных и международных обменах, стажировках, вебинарах и конгрессах, что способствует интеграции в мировое образовательное пространство. Совместителем кафедры Клинических дисциплин

Эрназаровой Бактыгул Кочкорбаевной реализуется международный проект совместно с китайскими учеными на тему: [“Комплексное исследование состояния окружающей среды в промышленных районах города Манас и их влияние на здоровье местного населения”](#) на сумму 20000 долларов США. Второй проект Эрназаровой Б.К. на сумму 100000 долл. США [“Разработка новых лекарственных форм тубазида с инулином для улучшения эффективности противотуберкулезной терапии”](#) в данное время идет процесс согласования с колабораторами из Японии.

В настоящее время для студентов и ППС ЖАМУ объявлен конкурс [стартап-проектов «StartUp–2025»](#) с целью поддержки инноваций, развития предпринимательских навыков и коммерциализации разработок. Приём заявок проводится по установленному [Положением порядку](#). Лучшие проекты получат грантовую поддержку до 200 000 сомов для реализации и дальнейшего развития.

6.6. Обмен в сфере образования

6.6.1. Политика и практика национального и международного сотрудничества; мобильность и перевод образовательных кредитов

Не смотря на то что ЖАМУ еще очень молодой Вуз реализует институциональную политику национального и международного сотрудничества, направленную на расширение образовательных возможностей обучающихся и преподавателей, [интеграцию в глобальное медицинское образовательное пространство](#) и обеспечение признания образовательных кредитов. Политика закреплена в локальных актах университета, регулирующих порядок заключения международных соглашений, механизмы [академической мобильности](#), условия перезачёта образовательных результатов, форматы совместных образовательных проектов и порядок участия в международных программах. Университет поддерживает устойчивые партнерские связи с ведущими [образовательными](#), [клиническими](#) и научными учреждениями Кыргызстана, [странах СНГ](#), Азии, Европы и Ближнего Востока, включая: [КГМА](#), [ОшГУ](#), Ташкентскую медицинскую академию ([CHINOR](#)), KIMS Hospital, Nobel Hospital, Nova Hospital, Sehat Multispeciality Clinic и др. Эти партнёрства обеспечивают возможность проведения двусторонних обменов, дистанционных лекций, совместных семинаров, [клинических стажировок](#), научных проектов и перезачета образовательных кредитов в соответствии с международной практикой. ЖАМУ активно внедряет цифровые формы международного взаимодействия: онлайн-курсы, международные вебинары, дистанционные лекции и электронные образовательные модули, что расширяет доступ обучающихся к глобальным академическим ресурсам и повышает гибкость реализации мобильности.

6.6.2. Содействие участию преподавателей и обучающихся в академической мобильности; обеспечение необходимых ресурсов

ЖАМУ обеспечивает условия для академической мобильности преподавателей и студентов на национальном и международном уровнях. Функции координации выполняет отдел международных связей и академической мобильности, который организует обмены, визовую поддержку, оформление договоров, согласование учебных планов и перезачет кредитов. За отчетный период преподаватель кафедры общих медицинских дисциплин ЖАМУ, Шергазиева А. А. находится по программе академической мобильности (на основании подписанной договоренности между ТМА и ЖАМУ) в городе Ташкент в центре пластической реконструктивной и ЛОР хирургии «[CHINOR](#)» при Ташкентской медицинской академии, прошли гостевые лекции профессоров из [Индии](#), [Пакистана](#). кроме того для реализации соглашения между самаркандским государственным медицинским университетом Садырова Н.А по академической мобильности провела курс [гостевых лекций](#). Университет выделяет финансирование для участия преподавателей в зарубежных конференциях, стажировках, программах повышения квалификации и международных проектах, поддерживает заявки на гранты и участие в программах Erasmus+ ([подана заявка на участие в проекта](#)). Студентам предоставляются возможности краткосрочной и долгосрочной мобильности, клинических стажировок и научных проектов на базе зарубежных партнёров. ЖАМУ сопровождает все этапы мобильности — от оформления документов до итогового отчета и перезачета результатов обучения. Цифровые форматы — онлайн-курсы, [международные лекции](#), вебинары — расширяют доступ к зарубежному опыту и дополняют очные формы мобильности, обеспечивая соответствие современным требованиям медицинского образования.

SWOT-анализ

Внутренняя	Внешняя среда
Сильные стороны	Возможности
<p><i>Регулярное обновление официального сайта и eBilim (информационных ресурсов).</i></p> <p><i>Высокий охват аудитории через активные страницы в соцсетях.</i></p> <p><i>Повышение узнаваемости за счёт публикаций о достижениях ППС и студентов.</i></p>	<p><i>Создание многоязычного сайта Мед. Факультета.</i></p> <p><i>Расширение международной информационной доступности для абитуриентов.</i></p> <p><i>Усиление медиа-присутствия через видеоконтент и научные новости.</i></p>
Слабые стороны	Риски

Внутренняя	Внешняя среда
<ul style="list-style-type: none"> - Ограниченная систематизация информационных материалов по кафедрам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкуренция со стороны вузов с более развитой цифровой инфраструктурой.

Из рассмотренных 14 критериев по стандарту «Образовательные ресурсы» 5 имеют сильную и 9 удовлетворительную позиции.

СТАНДАРТ 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация [политики обеспечения качества](#) ЖАМУ при оценке ОП направлено на:

- 1) непрерывный обзор мировых тенденций развития медицинского образования в целом и регулятивных актов национального уровня в частности;
- 2) создание и поддержание благоприятной образовательной среды ОП;
- 3) студентоцентрированная ориентация ОП;
- 4) обеспечение конкурентоспособности и квалифицированности ППС ОП.

7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы

Механизмы мониторинга и оценки ОП ЖАМУ основаны на внутренних и внешних процедурах и инструментах:

Таблица 7.1 Механизмы мониторинга и оценки ОП в ЖАМУ

Механизмы мониторинга и оценки ОП	Процедуры мониторинга и оценки ОП	Инструменты мониторинга и оценки ОП	Результаты мониторинга и оценки ОП
Внутренние	Текущая аттестация (ежедневный и рубежный (модуль) контроль	Оценки знаний, навыков и отношений, СРС, опросы и тесты (через eBilim), рефераты, кейсы, контрольные работы и др.	Показатели достижений студентов по результатам ежедневного и модульного оцениваний и их соответствие запланированным компетенциям в ГОС
	Промежуточная аттестация	Зачеты, экзамены , курсовые работы, оценки по практикам	Показатели достижений студентов по результатам промежуточной аттестации и их соответствие запланированным компетенциям в ГОС ОП
	Выборочный контроль (срез) знаний	Тестовые задания, опросы	Показатели результатов среза знаний и отчёт (анализ) о соответствии результатов требованиям ГОС ОП
	Анализ достижений студентов	Анализы: количественный и качественный , посещаемости и успеваемости, пересдача, рейтинг и др.	Отчеты: о результатах достижений, о выявленных преимуществах и недостатках БРС, ФОС, методик преподавания и оценивания и т.д.
	Анализ учебных планов (УП) и программ (рабочих, гос.экзамено в, практик,)	Полугодовые и годовой отчеты: деканатов и кафедр, специалиста по качеству образования, УИО	Выводы и решения о состоянии УП и программ, улучшение и изменение УП и программ

	<u>Анкетирован ие среди стейкхолдеро в</u>	<u>Опросы</u>	Решение выявленных целевых <u>проблем</u> и недостатков
	Использование цифровых систем для сбора и обработки данных	<u>АИС eBilim</u> , АИС <u>eKuzmat</u>	Экономия ресурсов при составлении, использовании и хранении информации всех видов
	Анализ новых НПА КР	СМИ (сайты и газеты), ГСЭД, <u>сайт МЮ КР</u>	Коррекция ОП в соответствии с НПА
Внешние	<u>Лицензирова ние</u>	Критерии лицензионного и постлицензионного контроля	<u>Выдача лицензии</u>
	Независимая аккредитация	Критерии независимых аккредитационных организаций	Выдача сертификата о соответствии
	<u>ИГА</u>	Защита выпускной квалификационной работы, государственные экзамены	Выдача диплома об образовании
	Рейтинги	Критерии оценивания рейтинговых организаций	Определенная позиция вуза и ОП
	<u>Внешняя оценка иностранных партнёров</u>	Критерии оценивания иностранных партнёров	Выводы партнеров о перспективах сотрудничества с вузом и ОП
	<u>Государствен ная аккредитация</u>	Критерии уполномоченного органа КР по аккредитации вузов	Решение и выдача сертификата о соответствии

Указанные механизмы, процедуры и инструменты обеспечивают регулярный мониторинг и комплексную оценку качества ОП ЛД (структуру, содержание, реализацию) и результатов обучения (знания, навыки, профессиональное отношение и компетенции студентов).

7.1.1. Регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки ОП и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся

Процедуры мониторинга и оценки ОП закреплены во [внутренних](#) и [внешних](#) нормативных документах, а также в [Плане мониторинга](#) ОП ЖАМУ. Совокупность этих актов регламентирует обеспечение качества ОП в двух плоскостях:

1. мониторинг и оценка достижений студентов;
2. мониторинг и оценка образовательной среды (кадровой, материально-технической, учебно-методической и цифровой).

Внутренний мониторинг реализуется через:

Первоначальный мониторинг проводится по результатам вступительных экзаменов в вуз через государственный сайт по приему абитуриентов. Приемная комиссия ЖАМУ проводит срез знаний по профилирующим дисциплинам.

- *непрерывный* мониторинг:
 - отслеживание обновляемых НПА через СМИ, ГСЭД и Централизованный банк данных Минюста КР;
 - фиксирование посещаемости, текущей успеваемости и анализ отчетов по ним в AИС eBilim;
- *периодический* (семестровый) мониторинг:
 - анализ полугодовых отчётов структурных подразделений касательно элементов ОП ЛД (миссия, цели, результаты обучения, учебный план, РПД, программы практик) на кафедрах, в деканате и УИО;
 - анализ результатов промежуточной аттестации (экзамены, зачёты, OSCE/OSPE), выявление дисциплин и модулей группы риска;
- *итоговый* (годовой комплексный анализ ОП) мониторинг:
 - анализ годовых отчётов структурных подразделений касательно элементов ОП ЛД (под руководством Главного специалиста по качеству образования и совместно с деканатом, УИО, Студенческим советом, Родительским комитетом и работодателями), и формирование плана улучшения ОП.

В рамках механизмов оценки ООП обеспечена возможность отслеживать успеваемость каждого обучающегося, текущей, итоговой аттестации. Документация приемной комиссии, кафедр, деканата МФ и в электронных журналах Ебилим обеспечивают сохранность всех результатов вступительных испытаний и других видов аттестации. Система регистрации и хранения результатов успеваемости, обучающихся позволяет мониторировать эти данные в процессе всего срока обучения в университете. Анализируются результаты промежуточной аттестации по каждому семестру (экзаменационные сессии, учебная и производственная практика), которые регулярно обсуждаются на заседаниях кафедр, УС университета. Деканат регулярно выявляют сведения о текущей академической задолженности обучающихся, где систематизируются данные, выявляются проблемные обучающиеся, с которыми проводится индивидуальная работа. Деканат и кафедры контролируют успеваемость обучающихся в течение семестра, выявляют слабоуспевающий контингент, проводят индивидуальную работу с данной категорией обучающихся. Результаты аттестаций фиксируются в информационно-аналитических материалах факультета и университета, в дальнейшем проводится их анализ

для разработки и проведения корректирующих мероприятий и планов с целью улучшения ООП и результатов обучения.

Оценка ООП в университете осуществляется со стороны деканата, УМС, УС университета, в качестве мониторинга за результативностью учебной и учебно-методической, организационной, научно-исследовательской и воспитательной работы на кафедрах; оценки качества образовательного процесса в форме ежегодного внутреннего аудита структурных подразделений; оценки качества образовательного процесса путем анкетирования (ежегодного заполнения студентами и выпускниками анкеты по оценке качества преподавания учебных дисциплин); внутренней кафедральной оценки качества преподавания путем взаимопосещений занятий ППС кафедр.

Внешний мониторинг и оценка реализуются через:

- государственный лицензионный контроль (глава 61 Положения о лицензировании отдельных видов деятельности, постановления КМ КР № 678 от 14.12.2023 года);
- независимую институциональную и программную аккредитацию, включая международную;
- экспертные заключения клинических и академических партнёров из Казахстана, Индии, Пакистана, Бангладеш, Италии и других стран;
- оценку качества выпускников на ИГА и национальных экзаменах стран, гражданами которых являются выпускники (при наличии);
- планируемого на будущее время участия в национальном рейтинге вузов КР после первого выпуска студентов.

Кроме того, Указом Президента КР введена государственная монополия на подготовку специалистов в сфере медицины, а также Минздравом КР инициирован проект закона, который в настоящее время находится на общественном обсуждении. Данными НПА планируется введение нового вида контроля для медицинских вузов КР со стороны государства – обязательной государственной аккредитации.

7.1.2. Механизм оценки ОП, гарантирующий влияние результатов оценки на программу

Механизмы оценки ОП ЛД встроены в СМК и реализуются через следующие процедуры:

- определение и ежегодный пересмотр результатов обучения ОП и результатов по дисциплинам/модулям (на заседаниях кафедр и деканата с участием стейкхолдеров);
- оценку удовлетворённости студентов, родителей, работодателей и ППС качеством образования и условий обучения (регулярное анкетирование, фокус-группы, интервью);

- анализ образовательных достижений студентов по данным текущего контроля, промежуточной и итоговой государственной аттестаций (число сданных/несданных экзаменов, количество пересдач, причины отсева);
- [формирование рейтингов студентов](#), групп и потоков по дисциплинам и ОП в целом;
- проведение [олимпиад](#), конкурсов и других форм внешней оценки академических достижений, рейтингов студентов

Данные всех этих процедур консолидируются в ежегодном отчёте по самооценке ОП ЛД и в [Плане корректирующих мероприятий](#), утверждаемом ректором.

Практическое влияние ранее проведенных в ЖАМУ результатов оценки на ОП подтверждаются следующими конкретными изменениями:

- усилены клинико-ориентированные и междисциплинарные модули, расширены элементы обучения на рабочем месте;
- обновлено [Положение об УМК](#), учебный план и ряд РПД с учётом рекомендаций работодателей, клинических баз и зарубежных партнёров (отражены современные достижения медицины, цифровые и ИИ-технологии, симуляционное обучение);
- дополнены и пересмотрены [ФОС](#): введены новые станции OSCE/OSPE, уточнены критерии оценивания клинического мышления, коммуникативных и профессиональных компетенций, расширено использование Mini-CEX и DOPS.

С первым выпуском студентов по программе планируется организация Центра карьеры ЖАМУ с функциями мониторинга трудоустройства выпускников и включение этих данных в механизмы мониторинга и оценки эффективности ОП.

[7.1.3. Периодическая оценка программы, образовательного процесса, результатов обучения и социальной ответственности](#)

Периодическая оценка ОП ЛД осуществляется на уровне университета не реже одного раза в полгода (семестр) на [заседаниях Учёного совета](#). Представляются отчёты проректоров по [учебной](#), научной, социальной и воспитательной работе, административно-хозяйственной части, деканата медицинского факультета, УИО и Главного специалиста по качеству.

В отчётах анализируются:

- динамика результатов текущего, рубежного контроля и ИГА по ОП ЛД;
- выполнение учебной нагрузки и качество преподавания ППС;
- обеспеченность ОП ЛД учебно-методическими материалами, клиническими базами, симуляционными ресурсами и цифровой инфраструктурой;
- [участие студентов](#) и [ППС](#) в [научной](#), волонтёрской и [социальной деятельности](#) (профилактические акции, школы здоровья, выездные приёмы);

- вклад ОП ЛД в решение региональных задач здравоохранения и развитие системы здравоохранения КР.

По итогам обсуждения УС принимает решения о корректировке планов подразделений, модернизации ресурсов, развитии клинических баз и усилении воспитательной и социальной работы. Таким образом, периодическая оценка программы связывает академические результаты с социальной миссией университета.

7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося

7.2.1. Систематическое проведение, анализ и реагирование на обратную связь

Обратная связь от студентов и преподавателей по ОП ЛД организована на системной основе и закреплена в «Положении об анкетировании студентов ЖАМУ» и «Положении о порядке рассмотрения жалоб и предложений обучающихся и сотрудников».

Ежегодно и по семестрам собираются данные по ключевым направлениям:

- оценка условий организации образовательной деятельности (аудиторный фонд, общежития, библиотека, цифровые ресурсы);
- оценка качества образовательного процесса, содержания дисциплин и работы ППС;
- планы студентов по продолжению обучения;
- удовлетворённость работодателей качеством подготовки и профессиональным поведением студентов на практике;
- удовлетворённость сотрудников условиями труда и возможностями профессионального развития.

Опросы проводятся через eBilim и онлайн-формы, дополняются фокус-группами и анализом обращений. Студенты и сотрудники вовлечены не только в заполнение анкет, но и в обсуждение результатов и планирование корректирующих действий.

Результаты анкетирования оформляются в аналитические отчёты, обсуждаются на кафедрах, в деканате, УИО, на Совете по качеству и публикуются в обобщённом виде на сайте и в eBilim. Это обеспечивает прозрачность и формирует доверие к системе качества.

7.2.2. Использование результатов обратной связи для совершенствования ОП

На основе обратной связи по ОП ЛД за последние годы реализованы следующие мероприятия:

- модернизирована учебная инфраструктура (ремонт аудиторий, оснащение современным мультимедийным оборудованием, улучшение доступа к интернету, создание зон самоподготовки);
- улучшены условия проживания студентов в общежитиях (ремонт, санитарные условия, организация зон отдыха и доступа к eBilim);

- оптимизирована коммуникация с деканатом и УИО через систему [eBilim](#) (электронные рассылки, чат-боты, онлайн-запись на приём);
- [пересмотрены критерии оценивания](#) СРС, [расширены](#) интерактивные и симуляционные форматы занятий;
- внедрены дополнительные консультации, тьюторские и менторские программы для первокурсников и студентов группы риска.

Инициативы ППС по улучшению образовательного процесса стимулируются через мотивационный фонд и систему награждения.

7.3. Учебные достижения обучающихся

7.3.1. Анализ успеваемости в соответствии с миссией, ожидаемыми результатами обучения, программой и ресурсами

ЖАМУ системно анализирует учебные достижения студентов в соответствии с миссией ОП ЛД – подготовкой конкурентоспособных врачей для национальной и международной систем здравоохранения.

Собираются и анализируются следующие данные:

- фактическая продолжительность обучения и сроки завершения ОП;
- результаты экзаменов, [число сданных и несданных дисциплин](#), количество пересдач;
- показатели и причины успеха и отсева (академического, по собственному желанию, по состоянию здоровья и др.);
- отчёты студентов об учебной нагрузке и условиях обучения;

Мониторинг ведётся по курсам, потокам, дисциплинам и клиническим базам. На основе анализа корректируются учебные планы, перераспределяются часы, усиливаются проблемные модули, вводятся дополнительные занятия и консультации.

7.3.2. Анализ успеваемости с учётом предшествующей подготовки и взаимодействие с подразделениями по отбору и консультированию обучающихся

При анализе успеваемости студентов ОП ЛД учитываются исходные условия их подготовки:

- [результаты вступительных испытаний](#), средний балл аттестата/диплома;
- [результаты адаптационных опросов](#) первокурсников.

Деканат и Главный специалист по качеству образования готовят аналитические справки о связи уровня подготовки абитуриентов с дальнейшими академическими результатами. Эти данные используются для совершенствования критериев отбора, профориентации, разработки адаптационных модулей, консультирования студентов группы риска и планирования индивидуальных образовательных траекторий.

При необходимости проводится выборочный контроль качества оценочных материалов и сопоставимость оценивания между преподавателями, что снижает риск необъективности и повышает валидность оценочных средств.

7.4. Вовлечение заинтересованных сторон

7.4.1. Привлечение основных заинтересованных сторон к мониторингу и оценке ОП

Вовлечение стейкхолдеров в оценку ОП ЛД закреплено в [Положении об ОП](#), [Положении об СМК](#) и регламентах взаимодействия с партнёрами.

В процесс оценки активно вовлечены:

- **студенты** – через [опросы, фокус-группы](#), студенческие комитеты, обсуждение учебных планов и расписания;
- **ППС** – через кафедры, методические и учёные советы, рабочие группы по разработке и пересмотру ОП и ФОС;
- **клинические базы и работодатели** – через договоры о сотрудничестве, участие в ГАК, рецензирование ОП и РПД, отзывы о качестве практической подготовки и профессиональном поведении студентов;
- **родители и законные представители** – через собрания, электронные обращения, участие в обсуждении условий обучения и проживания;
- **зарубежные партнёры** – через внешние рецензии программ, участие в совместных конференциях, мастер-классах и обменных программах.

7.4.2. Доступ заинтересованных сторон к результатам оценки ОП и сбор обратной связи

Результаты оценки ОП ЛД доступны заинтересованным сторонам:

- публикации аналитических отчётов и ключевых показателей качества на [официальном сайте ЖАМУ](#) и в [eBilim](#);
- информирование через страницы факультета и кафедр, электронную рассылку и [информационные стенды](#);
- обсуждение [на заседаниях Учёного совета](#), Совета по качеству, кафедр, студенческих собраний и встреч с работодателями.

[Обратная связь](#) поступает [через онлайн-опросы, электронные формы обращений](#), «ящики доверия», отчёты клинических баз и письменные отзывы партнёров. Полученная информация используется при корректировке ОП, совершенствовании методов обучения и оценивания, модернизации материально-технической базы и улучшении условий обучения.

SWOT-анализ

Внутренняя	Внешняя
Сильные стороны	Возможности

<ul style="list-style-type: none"> - Создана система внутреннего обеспечения качества (ВСОКО) на основе подхода ISO 9001:2015 и цикла PDCA; функционирует Совет по качеству, рабочие группы, используется eBilim для мониторинга. - Проводятся регулярные опросы студентов, ППС и работодателей, результаты обсуждаются на кафедрах, Admin Council и Учёном совете с последующей корректировкой ООП. Обновление ООП ЛД-5 проводится в диалоге с клиническими базами, зарубежными партнёрами и с учётом требований международных экзаменов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Построить полноценную систему tracer studies (мониторинг выпускников) и регулярные опросы работодателей, профессиональных ассоциаций, регуляторов в странах выпускников. - Интегрировать требования статьи 21 Закона КР «Об образовании» о механизмах оценки образовательных программ в локальные положения, усилив нормативную базу ВСОКО по ООП
<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие выпускников и, как следствие, отсутствие данных по траекториям выпускников, их интеграции в систему здравоохранения, эффективности ООП в долгосрочной перспективе; фактическая статистика оценки программы ограничена 1–2 учебными годами. 	<p>Риски</p> <ul style="list-style-type: none"> - Риск расхождения ожиданий иностранных стейкхолдеров и фактических результатов программы при отсутствии систематической обратной связи и оперативных корректировок.

Из рассмотренных 8 критериев по стандарту «Оценка образовательной программы» 1 имеют сильную и 7 удовлетворительную позиции.

СТАНДАРТ 8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Реализация ОП ЛД 5 лет для иностранных граждан в ЖАМУ осуществляется в рамках институциональной системы управления, основанной на действующем законодательстве КР, внутренних нормативных документах университета и требованиях национальных и международных аккредитационных агентств. Система управления ориентирована на обеспечение высокого качества подготовки выпускников, устойчивое развитие университета и соответствие современным запросам системы здравоохранения и рынка труда.

8.1. Управление

8.1.1. Организационная структура и правовая база

Управление ЖАМУ осуществляется в соответствии с Конституцией Кыргызской Республики, [Законом КР «Об образовании»](#), нормативными правовыми актами Президента и Кабинета Министров КР, актами Министерства науки, высшего образования и инноваций КР, а также [Уставом ЖАМУ](#) и локальными нормативными актами университета. Устав определяет правовой статус университета, его миссию, цели, структуру органов управления, порядок их формирования и взаимодействия, а также ответственность за качество образовательной деятельности и соблюдение прав обучающихся и сотрудников.

Организационная [структура ЖАМУ](#) включает советы управления, ректорат, кафедры, административные и обслуживающие подразделения, а также специализированные службы (учебно-информационный отдел, отдел качества образования, отдел международных связей и инвестиций, административно-хозяйственная служба и др.). Структура разработана таким образом, чтобы обеспечить функциональную связанность уровней управления и оптимальное распределение полномочий и ответственности между руководителями разных звеньев.

Особое место в организационной структуре занимает МФ, на базе которого реализуется [ООП ЛД-5 лет»](#). МФ действует на основании [Положения о факультете](#), утверждённого Учёным советом и приказом ректора, и является ключевым звеном в академическом управлении программой. [Кафедры](#) медицинского профиля, входящие в структуру факультета, обеспечивают реализацию учебного плана, формирование профессиональных компетенций и интеграцию клинической практики в образовательный процесс.

В управлении университетом реализуется принцип сочетания единоличия и коллегиальности. Ректор несёт персональную ответственность за результаты деятельности ЖАМУ, обеспечивает стратегическое и оперативное руководство, утверждает организационную структуру, распределяет полномочия между проректорами и

руководителями подразделений. Единая вертикаль управления дополняется развитой системой локальных нормативных актов, регламентирующих работу факультетов, кафедр и служб, что обеспечивает прозрачность и предсказуемость управленческих решений.

Для повышения эффективности управления и снижения административных рисков в ЖАМУ внедрены цифровые системы: система электронного документооборота InfoDocs и [автоматизированная информационная система учебного процесса eBilim](#). Их использование позволяет стандартизировать процессы подготовки, согласования и хранения документов, обеспечивать оперативный доступ к управленческой информации, а также реализовывать элементы электронного управления.

8.1.2. Коллегиальные органы и участие заинтересованных сторон

Коллегиальные органы управления университетом обеспечивают участие разных групп стейкхолдеров в принятии основных решений и способствуют прозрачности и легитимности управленческих процессов. В ЖАМУ действуют [Учёный совет](#), [Административный совет](#), [Попечительский совет](#), Совет учредителей, учебно-методический совет, а также ряд постоянно действующих и временных комиссий.

Учёный совет ЖАМУ является высшим коллегиальным органом академического управления. Его деятельность регламентируется типовым положением о УС высшего учебного заведения и локальным [Положением об Учёном совете ЖАМУ](#). В [состав Учёного совета](#) входят ректор, проректоры, декан факультета, заведующие кафедр, представители профессорско-преподавательского состава, работодатели, а также представитель студенческого самоуправления. Такая конфигурация состава обеспечивает учёт интересов и позиций основных внутренних стейкхолдеров при обсуждении стратегических вопросов развития университета и образовательных программ.

Компетенция УС включает утверждение образовательных программ и учебных планов, принятие решений по развитию материально-технической базы, кадровой политике, научной и международной деятельности, а также рассмотрение отчётов руководства факультетов и подразделений. Вопросы, связанные с реализацией ООП, выносятся на обсуждение УС и соответствующих комитетов, что обеспечивает академическую легитимность и согласованность управленческих решений.

Попечительский совет и Совет учредителей выполняют функции стратегического консультативного и надзорного органа, участвуют в формировании приоритетов развития университета, в том числе в части ресурсного обеспечения образовательных программ медицинского профиля. В их состав могут входить представители органов власти, бизнеса, медицинских организаций и общественности, что позволяет интегрировать внешнюю экспертизу в систему управления.

Участие студентов и работодателей в управлении реализуется через представительство в коллегиальных органах при факультете, привлечение практикующих врачей к разработке и экспертизе ООП, а также через механизмы обратной связи (опросы, фокус-группы, обсуждения программ).

Прозрачность решений коллегиальных органов обеспечивается протоколированием заседаний, доведением решений до структурных подразделений.

8.2. Академическое лидерство

8.2.1. Система академического руководства образовательной программой

Академическое руководство ООП 560001 ЛД-5 лет реализуется через управленческую вертикаль «ректорат – медицинский факультет – кафедры – руководитель образовательной программы – профессорско-преподавательский состав». Такая структура обеспечивает согласованность стратегических, тактических и оперативных решений в академической сфере.

Декан медицинского факультета, назначаемый приказом ректора, является основной фигурой в управлении программой. Он отвечает за планирование и организацию образовательного процесса, координацию разработки и актуализации учебных планов, формирование и реализацию политики качества на факультете. Заместители декана по учебной, научной и воспитательной работе обеспечивают реализацию отдельных направлений деятельности и координируют взаимодействие с кафедрами.

Кафедры, реализующие дисциплины ООП, несут ответственность за методическое и содержательное обеспечение курсов, качество преподавания, внедрение современных педагогических и оценочных технологий, а также за интеграцию научных результатов в учебный процесс. На уровне кафедр принимаются решения о распределении дисциплин и нагрузок между преподавателями, планируются мероприятия по повышению квалификации ППС и обновлению учебно-методических материалов.

Руководитель образовательной программы осуществляет координацию всех элементов ООП: обеспечивает содержательную целостность программы, соответствие результатов обучения государственным образовательным стандартам и профессиональным требованиям, организует межкафедральное согласование результатов обучения, учебных модулей и форм контроля. Руководитель ОП готовит аналитические отчёты по реализации программы, инициирует её пересмотр с учётом рекомендаций работодателей, экспертных заключений, результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества.

8.2.2. Оценка эффективности академического лидерства

В ЖАМУ действует система оценки эффективности академического лидерства, включающая аттестацию ППС, анализ деятельности деканов, заведующих кафедрами и

руководителей образовательных программ. Целью системы оценки является обеспечение соответствия кадрового потенциала миссии университета, стратегическим задачам и требованиям к качеству реализации ООП.

Аттестация ППС проводится на основе утверждённых критериев, включающих показатели педагогической, методической, научной и организационной деятельности. Результаты аттестации используются при продлении трудовых договоров, назначении на должности а также при планировании повышения квалификации и карьерного роста преподавателей.

Оценка эффективности работы декана, заведующих кафедрами и руководителя ООП осуществляется с использованием количественных и качественных индикаторов (успеваемость и выпуск студентов, результаты государственной аттестации, удовлетворённость обучающихся качеством преподавания и организации обучения, научная активность, участие в проектах и аккредитациях, выполнение планов развития). Указанные показатели рассматриваются на заседаниях ректората и УС, по результатам обсуждения принимаются управленческие решения.

Инструментами оценки академического лидерства также являются регулярные опросы обучающихся и работодателей, результаты которых анализируются и используются для корректировки управленческих решений и планов развития образовательной программы.

8.3. Бюджет и ассигнование ресурсов

8.3.1. Распределение ответственности за бюджет и ресурсы

Финансово-экономическое обеспечение ООП осуществляется в рамках общего бюджета ЖАМУ, который формируется с учётом потребностей образовательных программ, численности контингента обучающихся, планов развития материально-технической базы и стратегических приоритетов университета. При этом выделяются целевые статьи расходов, связанные с оплатой труда ППС, развитием инфраструктуры, приобретением оборудования, учебной литературы и программного обеспечения, а также с обеспечением социальной поддержки студентов.

Распределение ответственности за бюджет и ресурсы реализуется по уровням управления. Попечительский совет и Совет учредителей рассматривают и одобряют основные направления финансовой политики и крупных инвестиционных решений. Учёный совет участвует в обсуждении и согласовании бюджетных параметров, касающихся образовательной и научной деятельности, а также распределения ресурсов между факультетами и кафедрами. Ректор и проректоры обеспечивают исполнение бюджета, контроль целевого использования средств и соблюдение финансовой дисциплины.

На уровне медицинского факультета декан формирует заявки на ресурсное обеспечение ООП (кадровые, материальные, информационные), координирует их

согласование с соответствующими службами и контролирует использование выделенных ресурсов. Кафедры определяют свои потребности в оборудовании, расходных материалах, учебной литературе и программном обеспечении, обосновывают эти потребности в планах работы и служебных записках. Финансовые решения оформляются в виде приказов, протоколов и финансовых планов, что обеспечивает их документированность, прослеживаемость и возможность внешней и внутренней проверки.

8.3.2. Стратегическое планирование ресурсов

Стратегическое планирование ресурсов для реализации ООП осуществляется в рамках общей [стратегического плана развития ЖАМУ](#). В средне- и долгосрочных планах университета выделяются направления, связанные с модернизацией образовательной инфраструктуры, развитием симуляционного обучения, укреплением клинических баз, цифровизацией учебного процесса и повышением международной конкурентоспособности программы.

При планировании ресурсов учитываются [результаты мониторинга качества образовательного процесса](#), аккредитационных процедур, динамика контингента, потребности системы здравоохранения и рекомендации работодателей. Это позволяет соотносить финансовые решения не только с текущими задачами, но и с прогнозируемыми изменениями в профессиональной сфере и регуляторной среде.

В бюджете и стратегических документах предусматриваются целевые программы и проекты, направленные на [развитие материально-технической базы](#) (оборудование учебных лабораторий, симуляционных центров, компьютерных классов), обновление программного обеспечения (электронные базы данных, обучающие платформы, лицензионное ПО) и поддержку научно-исследовательской деятельности ППС и студентов. Контроль за исполнением стратегических планов и эффективностью использования ресурсов осуществляется через систему отчётности факультета и подразделений, внутренний аудит, обсуждение результатов на УС и заседаниях ректората.

На базе кафедр клинических и морфологических дисциплин и в сотрудничестве с международными партнёрами, студент с преподавателями подали [заявки на внешнее финансирование](#).

Вуз поддерживает активные научные связи с [Южным региональным научным центром сердечно-сосудистой хирургии](#) (Кыргызстан), [Ужгородским национальным университетом](#) (Украина), [Ассоциацией IAMSE и ScholarRx](#) (США), что способствует доступу к образовательным платформам и конкурсным программам.

Преподавателями кафедры гуманистических и естественных дисциплин подана заявка на грант [Академического инновационного фонда \(АИФ\)](#) объявленной Министерством науки,

высшего образования и иннований Кыргызской Республики. Название суб-проекта: **«Систематизация и цифровизация фольклорных и устно-исторических источников Кыргызстана, Узбекистана и Каракалпакстана: этнографическая инициатива под руководством женщин-учёных»** на сумму 90000 (девяносто тысяч) долларов США.

8.3.3. Предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности.

В рамках стратегического плана развития вуза и обеспечения её финансовой устойчивости, в вузе реализуются следующие **механизмы эффективного использования ресурсов и поиска дополнительных источников финансирования для развития ОП**: за счёт рационального использования существующих ресурсов и привлечения внешней поддержки: грантов, партнёрств и безвозмездной передачи оборудования, учебников, согласно договору между ЖАМУ и ВЧИЭК включая полученные тренажёры и симуляторы по акту от 04.10.2024 г. Дополнительно используются платные курсы, сотрудничество с проектной деятельностью студентов и преподавателей, что расширяет финансовые возможности и укрепляет материально-техническую базу.

8.4. Административный персонал и менеджмент

Образовательная организация должна:

8.4.1. иметь административный и профессиональный персонал для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельности, обеспечить надлежащее управление и распределение ресурсов;

Административный персонал ЖАМУ играет ведущую роль в обеспечении устойчивого функционирования и развития ОП ЛД-5 лет. Отдел кадров, бухгалтерия, учебно-информационный отдел, отдел качества образования, административно-хозяйственная служба и другие подразделения обеспечивают кадровое, финансовое, организационное, информационное и инфраструктурное сопровождение образовательного процесса.

Подбор административного персонала осуществляется с учётом объёма задач, квалификационных требований и необходимости владения современными цифровыми и управлением компетенциями. Должностные инструкции сотрудников административных подразделений содержат чётко сформулированные функции, права и ответственность, что позволяет обеспечить дисциплину, прозрачность и согласованность действий в поддержке образовательной программы.

8.4.2. обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.

УИО координирует вопросы, связанные с составлением расписания, ведением контингента обучающихся, организацией экзаменационных сессий, сопровождением работы в системе [eBilim](#). Отдел качества образования обеспечивает методическую поддержку процессов внутреннего мониторинга, сбора и анализа данных о качестве образовательной деятельности, участвует в подготовке к аккредитации. Административно-хозяйственная служба отвечает за поддержание безопасной, комфортной и инклюзивной среды для обучающихся и сотрудников.

[Повышение квалификации административного персонала](#) осуществляется через участие в семинарах, тренингах и курсах по менеджменту, цифровым технологиям и управлению качеством. Это способствует профессиональному развитию сотрудников и повышает эффективность управления образовательной программой.

8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения

Образовательная организация должна:

[8.5.1. осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанными со здоровьем, в том числе зарубежными;](#)

Эффективное взаимодействие с сектором здравоохранения является важным условием для реализации ОП ЛД-5 лет, поскольку обеспечивает клиническую направленность подготовки, доступ к реальной клинической практике и соответствие компетенций выпускников запросам системы здравоохранения.

ЖАМУ имеет сеть договоров с государственными и частными [лечебно-профилактическими учреждениями](#), на базе которых проводятся учебные и производственные практики, занятия у постели больного, обучение на рабочем месте, мастер-классы и совместные клинические разборы. Указанные договоры включают условия организации практики, распределения ответственности между университетом и базами практики, а также механизмы контроля качества.

[8.5.2. придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнёрами в секторе здравоохранения.](#)

Представители медицинских организаций привлекаются к реализации образовательного процесса в качестве преподавателей-практиков, наставников и экспертов. Они участвуют в работе [Государственной аттестационной комиссии](#), советов работодателей, экспертных групп по пересмотру ООП, а также в процедурах самооценки и внешней оценки качества. Университет заключил соглашения с ЦСМ, областными и частными клиниками, что обеспечивает проведение практик, стажировок и участие практикующих специалистов в обновлении образовательной программы. В процедуре самооценки участвовала Пратова Хадича Раимжановна — зам. директора ЦСМ Жалал-Абадской области.

Международное взаимодействие представлено партнёрствами с [М.Н.Р.С. Clinic \(Дели, Индия\)](#) и [Sehat Multispeciality Clinic \(Нью-Дели\)](#). [Внешние эксперты](#), включая Dr. Aman Setiya и представителей Индии, Пакистана и Бангладеш, провели рецензирование и экспертизу программы, что подтверждает её соответствие международным требованиям.

Обратная связь от работодателей и баз практики (отзывы, экспертные заключения, данные о профессиональном становлении будущих выпускников) анализируется руководством факультета и университета и учитывается при актуализации учебных планов, перераспределении акцентов в тематике дисциплин и совершенствовании практической подготовки студентов.

8.6. Информирование общественности

8.6.1. публиковать на официальном веб-сайте образовательными организациями и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, её достижениях;

Система информирования общественности о деятельности ЖАМУ и реализации ОП ЛД-5 лет основана на принципах открытости, доступности и достоверности информации. Основными каналами коммуникации являются [официальный сайт университета](#), страницы в социальных сетях, электронно-образовательная платформа eBilim, а также традиционные формы связи ([информационные стенды, буклеты](#), дни открытых дверей).

На официальном сайте размещаются сведения об ООП ЛД-5 лет: цели и результаты обучения, условия приёма, учебный план, формы обучения и аттестации, информация о профессорско-преподавательском составе, материально-техническом обеспечении, возможностях академической мобильности и карьерного роста. Также публикуются новости, посвящённые достижениям студентов и ППС, реализации научных и образовательных проектов, участию в конференциях и аккредитационных процедурах.

[Электронная система eBilim](#) обеспечивает доступ студентов и преподавателей к учебным материалам, расписанию, оценкам, результатам текущего и итогового контроля, а также является инструментом оперативной коммуникации между участниками образовательного процесса. [Социальные сети](#) используются для широкого информирования о мероприятиях, достижениях и возможностях, предоставляемых университетом.

8.6.2. публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников.

В перспективе предусмотрено развитие многоязычного контента (киргызский, русский, английский языки) и создание специализированных страниц медицинского факультета и ОП ЛД-5 лет, что позволит расширить [аудиторию пользователей](#) и повысить прозрачность деятельности программы для внешних стейкхолдеров, включая иностранных партнёров и абитуриентов.

SWOT-анализ

Внутренняя	Внешняя
Сильные стороны	Возможности
<ul style="list-style-type: none"> - Чётко выстроенная система управления и академического лидерства (ректор – проректоры – декан – кафедры – руководитель ОП – ППС, коллегиальные органы). - Наличие нормативной базы и цифровых систем управления (Устав, положения, должностные инструкции, InfoDocs, eBilim). - Развитое ресурсное и административное сопровождение ООП и сеть клинических баз, участие практикующих врачей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение цифровизации процессов управления (аналитика eBilim, сквозной электронный документооборот). - Углубление партнёрств с ЛПО, работодателями и зарубежными вузами для укрепления клинической базы и статуса ООП.
Слабые стороны	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - Участие работодателей в управлении ООП (совет работодателей, экспертные советы) нуждается в более документальном закреплении (формализация). 	<ul style="list-style-type: none"> - Риск формализации системы управления (приказ ради приказа) и бюрократизации, которая может замедлить оперативное принятие решений, особенно при обновлении ОП.

Из рассмотренных 13 критериев по стандарту «Управление и администрирование» 4 имеют сильную и 9 удовлетворительную позиции.

9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

№ ПП	№ ПП	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО						
				С и ль н ая	Уд ов ле тв ор ит ел ьн ая	Пре дпо лаг ает улу чше ние	Н еу до в ле тв ор и те ль н ая			
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»										
1.1 Определение миссии										
Образовательная организация должна:										
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.	+						
2	2	1.1.2.	в миссии отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики,	+						

			административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни				
3	3	1.1.3.	гарантировать, что миссия ОП включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.		+		

1.2 Институциональная автономия и академическая свобода

Образовательная организация должна:

4	4	1.2.1.	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы		+		
5	5	1.2.2.	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП		+		

1.3 Результаты обучения

Образовательная организация должна:

6	6	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности		+		
7	7	1.3.2.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
8	8	1.3.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП		+		
9	9	1.3.4.	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
10	10	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+		
11	11	1.3.6.	уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем		+		

1.4 Участие в формулировании миссии и результатов обучения

Образовательная организация должна:

12	12	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.		+		

Итого 10 3

Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2.1 Модель образовательной программы и методы обучения

Образовательная организация должна:

14	1	2.1.1.	определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план		+		
----	---	--------	---	--	---	--	--

			основанный на модульной или спиральной структуре, присеваемую квалификацию.				
15	2	2.1.2.	использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения		+		
16	3	2.1.3.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.	+			
17	4	2.1.4.	развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни		+		

2.2. Научный метод

Образовательная организация должна:

18	5	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+		
19	6	2.2.2.	предусмотреть возможность включать в ОП результаты современных научных исследований		+		

2.3 Базовые биомедицинские науки

Образовательная организация должна:

20	7	2.3.1.	определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний		+		
21	8	2.3.2.	предусмотреть механизмы пересмотра и актуализации ОП с учетом достижений достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		

2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция

Образовательная организация должна:

22	9	2.4.1.	определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции		+		
23	10	2.4.2.	предусмотреть механизмы пересмотра и актуализации ОП с учетом достижений, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст		+		

2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки

Образовательная организация должна:

24	11	2.5.1.	определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;		+		
25	12	2.5.2.	гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний	+			
26	13	2.5.3.	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин	+			
27	14	2.5.4.	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз	+			

28	15	2.5.5.	предусмотреть возможность изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения	+			
29	16	2.5.6.	гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность: - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ); - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях		+		
30	17	2.5.7.	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		

2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность

Образовательная организация должна:

31	18	2.6.1.	описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.	+			
32	19	2.6.2.	предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;	+			
33	20	2.6.3.	предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками	+			
34	21	2.6.4.	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП		+		
35	22	2.6.5.	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.	+			

2.7. Управление программой

Образовательная организация должна:

36	23	2.7.1.	определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП	+			
37	24	2.7.2.	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.	+			
38	25	2.7.3.	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП.	+			
39	26	2.7.4.	предусмотреть возможность планировать и внедрять инновации в ОП через комитет, ответственный за ОП	+			

2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения						
Образовательная организация должна:						
40	27	2.8.1.	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения		+	
41	28	2.8.2.	учитывать особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП		+	
				Итого	11	17

Стандарт 3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Методы оценки

Образовательная организация должна:

42	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+	
43	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+	
44	3	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки		+	
45	4	3.1.4.	предусмотреть возможность обеспечения экспертизы процесса и методов оценки со стороны внешних экспертов		+	
46	5	3.1.5.	демонстрировать готовность гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся		+	
47	6	3.1.6.	предусмотреть возможность обеспечения открытой процедуры оценивания и ее результатов, информирования обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания		+	
48	7	3.1.7.	предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов		+	

3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением

Образовательная организация должна:

49	8	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости		+	
50	9	3.2.2.	предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение		+	
51	10	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+	

Итого 5 5

Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ

4.1. Политика приема и отбора

Образовательная организация должна:

52	1	4.1.1.	иметь политику и внедрять практику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+	
53	2	4.1.2.	иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью		+	

54	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других образовательных организаций, в том числе зарубежных		+		
55	4	4.1.4.	установить связь между отбором и миссией образовательной организации, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема		+		
56	5	4.1.5.	демонстрировать готовность использования системы обжалования решений по приему обучающихся		+		

4.2. Набор обучающихся

Образовательная организация должна:

57	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями образовательной организации на всех стадиях образовательной программы		+		
58	7	4.2.2.	демонстрировать готовность регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+		
59	8	4.2.3.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом		+		

4.3. Консультирование и поддержка обучающихся

Образовательная организация должна:

60	9	4.3.1.	демонстрировать возможности использования системы академического консультирования обучающихся		+		
61	10	4.3.2.	демонстрировать готовность предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки		+		
62	11	4.3.3.	демонстрировать готовность использования системы обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+		
63	12	4.3.4.	демонстрировать готовность обеспечения обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)		+		
64	13	4.3.5.	предусмотреть возможность учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории		+		
65	14	4.3.6.	демонстрировать готовность предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры		+		

4.4. Представительство обучающихся

Образовательная организация должна:

66	15	4.4.1.	иметь политику и внедрять практику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящимся к обучающимся		+		
67	16	4.4.2.	предусмотреть возможность поощрения и оказания содействия и поддержки студенческой деятельности и студенческим организациям		+		

Итого 5 11

Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ

5.1. Политика набора и отбора кадров

Образовательная организация должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:

68	1	5.1.1.	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками	+		
69	2	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями	+		
70	3	5.1.3.	определяет и обеспечивает мониторинг ответственостей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.	+		
71	4	5.1.4.	предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономических возможностей образовательной организации, а также значимые особенности региона	+		

5.2. Политика деятельности и развития персонала

Образовательная организация должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:

72	5	5.2.1.	соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию	+		
73	6	5.2.2.	обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку	+		
74	7	5.2.3.	возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы	+		
75	8	5.2.4.	карьерный рост персонала	+		

Итого 2 6

Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1. Материально-техническая база

Образовательная организация должна:

76	1	6.1.1.	демонстрировать готовность обеспечения достаточной материально-технической базы, позволяющей обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников	+		
77	2	6.1.2.	демонстрировать готовность улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике	+		

6.2. Ресурсы для практической подготовки

Образовательная организация должна:

78	3	6.2.1.	демонстрировать готовность обеспечения необходимыми ресурсами для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая:	+		
----	---	--------	---	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ● количество и категории клинических/производственных баз; ● наблюдение за практикой обучающихся 				
79	4	6.2.2.	демонстрировать готовность оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения	+			

6.3. Информационные технологии

Образовательная организация должна:

80	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий		+		
81	6	6.3.2.	предусмотреть возможность обеспечения доступа к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации	+			
82	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения	+			

6.4. Исследования и научные достижения

Образовательная организация должна:

83	8	6.4.1.	демонстрировать готовность использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы		+		
84	9	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований образовательной организации	+			
85	10	6.4.3.	предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к участию в научных исследованиях в области здравоохранения	+			

6.5. Экспертиза в области образования

Образовательная организация должна:

86	11	6.5.1.	иметь политику и внедрять в практику доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания		+		
87	12	6.5.2.	демонстрировать готовность предоставления доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании	+			

6.6. Обмен в сфере образования

Образовательная организация должна:

88	13	6.6.1.	иметь политику и внедрять практику национального и международного сотрудничества с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов		+		
89	14	6.6.2.	демонстрировать готовность содействия участию	+			

			преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей				
				Итого	5	9	

Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы

Образовательная организация должна:

90	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся		+		
91	2	7.1.2.	разработать и демонстрировать готовность применения механизма оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП		+		
92	3	7.1.3.	демонстрировать готовность периодической оценки программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+		

7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося

Образовательная организация должна:

93	4	7.2.1.	предусмотреть систематическое проведение, анализ и реагирование на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
94	5	7.2.2.	демонстрировать готовность использования результатов обратной связи для совершенствования образовательной программы		+		

7.3. Учебные достижения обучающихся

Образовательная организация должна:

95	6	7.3.1.	демонстрировать готовность анализировать успеваемость обучающихся в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+		
96	7	7.3.2.	демонстрировать готовность анализировать успеваемость обучающихся с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся		+		

7.4. Вовлечение заинтересованных сторон

Образовательная организация должна:

97	8	7.4.1.	демонстрировать готовность привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы		+		
98	9	7.4.2.	демонстрировать готовность обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них об образовательной программе		+		

Итого 1 8

Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1. Управление

Образовательная организация должна:

99	1	8.1.1.	определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета		+		
100	2	8.1.2.	определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая		+		

			прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений				
8.2. Академическое лидерство							
Образовательная организация должна:							
101	3	8.2.1.	описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой		+		
102	4	8.2.2.	демонстрировать готовность периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Образовательная организация должна:							
103	5	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
104	6	8.3.2.	демонстрировать готовность выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствие с их потребностями	+			
105	7	8.3.3.	предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности.	+			
8.4. Административный штат и менеджмент							
Образовательная организация должна:							
106	8	8.4.1.	демонстрировать готовность иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащее управление и распределение ресурсов		+		
107	9	8.4.2.	демонстрировать готовность обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	+			
8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения							
Образовательная организация должна:							
108	10	8.5.1.	демонстрировать готовность осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными		+		
109	11	8.5.2.	демонстрировать готовность придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения	+			
8.6. Информирование общественности							
Образовательная организация должна:							
110	12	8.6.1.	предусмотреть регулярную публикацию на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях	+			
<i>Итого</i>							
ИТОГО В ОБЩЕМ							