

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Рассмотрено и одобрено  
Ученым советом ЖАМУ  
№ 01/25  
от « 22 » 08 2025г.



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ЖАМУ, к.ф.-м.н.  
М.Р.Нарбаев  
« » 2025г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ И  
СОБЕСЕДОВАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА РАБОТУ  
ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА  
(ППС) В ЖАЛАЛ-АБАДСКОМ МЕЖДУНАРОДНОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ (ЖАМУ)**

Жалал-Абад - 2025 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения обязательных процедур отбора (тестирования и собеседования) кандидатов на вакантные должности профессорско-преподавательского состава (ППС) ЖАМУ.

1.2. Целью Положения является обеспечение объективной и прозрачной оценки уровня профессиональной и психолого-педагогической компетентности кандидатов в соответствии с требованиями ГОСТ.

1.3. Прием на работу осуществляется в два обязательных этапа: I. Тестирование и II. Собеседование.

## **2. Цели и задачи тестирования**

2.1. Основная цель: Определить уровень теоретических и методических знаний кандидата, необходимых для осуществления педагогической деятельности в высшей школе.

2.2. Задачи:

- Оценить знание основ Дидактики высшей школы (методы, формы, контроль).
- Оценить знание основ Образовательной психологии и психологии личности (когнитивные процессы, теории развития, темперамент).
- Подтвердить способность кандидата к работе в условиях компетентностного подхода и кредитно-модульной системы обучения.

## **3. Порядок проведения тестирования**

3.1. Тест состоит из 50 вопросов с четырьмя вариантами ответа, поделенных на два раздела: Педагогика (25 вопросов) и Психология (25 вопросов).

3.2. Общее время на прохождение тестирования составляет 60 минут.

3.3. Критерии оценки: Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл — 50.

3.4. Проходной порог: Минимальный проходной балл, дающий право на переход ко второму этапу (собеседованию), составляет 30 баллов (60%).

3.5. Кандидаты, набравшие менее 30 баллов, считаются не прошедшими процедуру отбора и к собеседованию не допускаются.

3.6. Результаты тестирования фиксируются в Форме для фиксации ответов (Приложение 1) и используются для итогового заключения комиссии.

## **4. Порядок проведения собеседования**

4.1. Собеседование проводится Конкурсной/Приемной комиссией ВУЗа.

4.2. Цель собеседования: Оценить практическую готовность кандидата, его научно-исследовательский потенциал, коммуникативные навыки и профессионально-личностные качества.

4.3. Оценка кандидата осуществляется членами комиссии по Протоколу собеседования (Приложение 2).

4.4. Комиссия оценивает следующие ключевые компетенции по шкале от 1 до 5 баллов:

- Методическая компетентность.
- Научно-исследовательский потенциал.
- Ориентация на студента и коммуникация.
- Мотивация и ценностные установки.

## **5. Принятие решений и заключение**

5.1. Окончательное решение о приеме кандидата принимается комиссией на основе совокупности двух факторов:

- Результаты тестирования (преодоление порогового барьера).
- Итоговый средний балл по Протоколу собеседования.

5.2. Комиссия формулирует Общий вывод и выносит одну из трех рекомендаций: Рекомендовать / Отклонить / Включить в резерв (в соответствии с Шпаргалкой, Приложение 3).

5.3. Решение комиссии оформляется протоколом и является основанием для дальнейших кадровых действий.

### **Приложения к Положению:**

1. Тест для кандидата
2. Форма для фиксации ответов.
3. Протокол собеседования с кандидатом.
4. Ключ ответов и гайд для принятия решений.

## Приложение

### Комплект документов для проведения тестирования и собеседования

Специальность: Педагогика и Психология

#### Раздел I. Тест для кандидата (50 вопросов)

##### Инструкция

Выберите один наиболее подходящий вариант ответа из четырех предложенных.

##### Часть 1. Педагогика (Вопросы 1–25)

1. К какому разделу педагогики относится изучение методов, средств и форм организации учебной деятельности в высшей школе?
  - А) Теория воспитания
  - Б) Дидактика высшей школы
  - В) История педагогики
  - Г) Сравнительная педагогика
2. Принцип **научности** в дидактике высшей школы предполагает, что содержание образования должно:
  - А) Соответствовать уровню развития современной науки и практики
  - Б) Быть доступным для понимания каждому студенту
  - В) Иметь четко выраженную практическую направленность
  - Г) Обеспечивать прочность усвоения знаний
3. В **таксономии учебных целей Блума**, какой уровень представляет собой **высший порядок мыслительной деятельности**?
  - А) Анализ
  - Б) Понимание
  - В) Оценка (или Создание в пересмотренной версии)
  - Г) Применение
4. Какая **форма организации обучения** в ВУЗе направлена в первую очередь на развитие навыков самостоятельного исследования и обсуждения проблем?
  - А) Лекция-поток
  - Б) Семинарское занятие
  - В) Консультация
  - Г) Лабораторная работа
5. **Компетентностный подход** в высшем образовании ориентирован на:
  - А) Усвоение максимально большого объема теоретических знаний
  - Б) Формирование способности применять знания, умения и личностные качества в реальных ситуациях
  - В) Развитие исключительно познавательного интереса студентов
  - Г) Сохранение традиционных методов обучения
6. Какая функция **контроля и оценки** в образовательном процессе является **стимулирующей**?
  - А) Установление соответствия уровня знаний государственному стандарту
  - Б) Ориентация студента на дальнейшее совершенствование учебной деятельности
  - В) Выявление причин отставания студентов
  - Г) Подтверждение успешности освоения учебной программы
7. Что такое **Андрагогика**?
  - А) Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста
  - Б) Теория обучения взрослых, учитывающая их опыт и мотивацию
  - В) Теория воспитания в условиях семьи

- Г) Наука об управлении образовательными системами
8. Какой **метод обучения** предполагает создание реальной или имитированной проблемной ситуации, которую студенты должны самостоятельно решить?
- А) Проблемное обучение
  - Б) Репродуктивный метод
  - В) Объяснительно-иллюстративный метод
  - Г) Лекционный метод
9. Что представляет собой **междисциплинарный подход** в педагогике ВУЗа?
- А) Изучение одного предмета на очень глубоком уровне
  - Б) Объединение знаний, методов и концепций из двух или более учебных дисциплин для решения комплексной проблемы
  - В) Передача знаний от преподавателя к студенту
  - Г) Использование только электронных образовательных ресурсов
10. Каков **приоритет** преподавателя ВУЗа при организации **самостоятельной работы студентов (СРС)**?
- А) Максимально уменьшить нагрузку на преподавателя
  - Б) Контролировать каждый шаг студента
  - В) Формирование навыков самоорганизации, планирования и самоконтроля учебной деятельности
  - Г) Использовать СРС только для заучивания терминов
11. Какова **основная цель** использования **кейсов** (анализа конкретных ситуаций) в учебном процессе ВУЗа?
- А) Проверка способности студентов к быстрому запоминанию фактов
  - Б) Развитие навыков принятия решений, анализа и критического мышления в профессионально-ориентированных ситуациях
  - В) Замена лекционного материала
  - Г) Обеспечение психологической разгрузки студентов
12. Какой **признак** отличает **проектную деятельность** студента от обычной курсовой или лабораторной работы?
- А) Наличие титульного листа
  - Б) Ориентация на достижение **реального, осязаемого продукта** и публичная защита
  - В) Проведение исследования в соответствии с методологией
  - Г) Использование большого количества источников
13. В педагогике, что означает принцип **систематичности и последовательности**?
- А) Изучение материала только по одному учебнику
  - Б) Построение учебного процесса, при котором каждый новый материал логически связан с предыдущим и последующим
  - В) Проведение занятий строго по расписанию
  - Г) Использование только одного метода контроля
14. Какова **основная цель куратора/эдвайзера** учебной группы в ВУЗе?
- А) Проводить лекции по всем дисциплинам учебного плана
  - Б) Осуществлять административное и воспитательное сопровождение студентов, помогать в адаптации и решении учебных проблем
  - В) Выставлять оценки по всем предметам
  - Г) Разрабатывать учебные планы
15. Особенностью **модульного обучения** является:

- А) Деление учебного материала на крупные, автономные и логически завершённые блоки (модули)
  - Б) Полное исключение контроля знаний
  - В) Использование только лекций
  - Г) Ориентация исключительно на коллективную работу
16. Что является **ядром** профессиональной компетентности преподавателя ВУЗа?
- А) Знание административных правил ВУЗа
  - Б) Способность эффективно осуществлять педагогическую, научно-исследовательскую и методическую деятельность
  - В) Умение пользоваться компьютером
  - Г) Высокий уровень заработной платы
17. Какой метод контроля знаний предполагает выставление оценки по результатам собеседования преподавателя со студентом?
- А) Тестирование
  - Б) Устный экзамен/зачет (Собеседование)
  - В) Самоконтроль
  - Г) Контрольная работа
18. Что лежит в основе **кредитно-модульной системы** (ECTS) организации учебного процесса, распространённой в ВУЗах?
- А) Оценка по пятибалльной шкале
  - Б) Учет трудоемкости учебной работы студента в **кредитах** (зачетных единицах)
  - В) Отсутствие самостоятельной работы
  - Г) Неизменность учебного плана для всех студентов
19. Какова основная цель **воспитательной работы** в современном ВУЗе?
- А) Только поддержание дисциплины на занятиях
  - Б) Формирование социально зрелой, ответственной, духовно-нравственной личности, готовой к саморазвитию и профессиональной деятельности
  - В) Организация досуга студентов
  - Г) Принуждение студентов к посещению всех мероприятий
20. Какой из перечисленных **документов** определяет требования к результатам освоения основных образовательных программ в ВУЗе в Кыргызстане?
- А) Устав школы
  - Б) Государственный образовательный стандарт (ГОС) или Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) в РФ
  - В) Должностная инструкция преподавателя
  - Г) Личный план работы студента
21. Какова основная цель **тьюторского сопровождения** в ВУЗе?
- А) Чтение лекций по основным дисциплинам
  - Б) Консультирование студента по вопросам построения индивидуальной образовательной траектории
  - В) Проверка итоговых экзаменационных работ
  - Г) Обеспечение финансовой помощи студентам
22. Какой из перечисленных **методов обучения** наиболее эффективен для формирования **практических навыков** в ВУЗе?
- А) Лабораторные и практические работы
  - Б) Обзорные лекции
  - В) Устный опрос

- Г) Эвристическая беседа
23. Какой **метод** используется в педагогике для выявления мнения большого числа студентов или преподавателей по определенной проблеме?
- А) Метод наблюдения
  - Б) Метод опроса (анкетирование, интервью)
  - В) Педагогический эксперимент
  - Г) Изучение школьной документации
24. К какой **категории** методов педагогического исследования относится **педагогический эксперимент**?
- А) Теоретические методы
  - Б) Эмпирические методы
  - В) Математические методы
  - Г) Организационные методы
25. Что является ключевым элементом **рейтинговой системы оценки** знаний студентов?
- А) Исключительно оценка по результатам итогового экзамена
  - Б) Накопление баллов за все виды учебной деятельности в течение всего семестра/модуля
  - В) Выставление одной оценки за всю дисциплину
  - Г) Оценка только посещаемости лекций

## **Часть 2. Психология (Вопросы 26–50)**

26. Что является основным предметом изучения **образовательной психологии**?
- А) Психическое развитие человека на протяжении всей жизни
  - Б) Закономерности и механизмы процессов обучения и воспитания
  - В) Взаимодействие человека в социальной группе
  - Г) Особенности работы нервной системы
27. Какой из перечисленных механизмов обучения относится к **бихевиористской** теории?
- А) Зона ближайшего развития
  - Б) Классическое и оперантное обусловливание
  - В) Потребность в самоактуализации
  - Г) Когнитивный диссонанс
28. **Зона ближайшего развития (ЗБР)** по Л.С. Выготскому — это:
- А) Уровень развития, достигнутый ребенком самостоятельно
  - Б) Разница между тем, что ребенок может сделать самостоятельно, и тем, что он может сделать с помощью взрослого или более знающего сверстника
  - В) Период сенситивности к освоению определенного вида деятельности
  - Г) Наследственно обусловленная предрасположенность к определенному виду деятельности
29. Какой из перечисленных авторов является представителем **гуманистического направления** в психологии?
- А) Зигмунд Фрейд
  - Б) Иван Павлов
  - В) Абрахам Маслоу
  - Г) Джон Уотсон
30. Что такое **перцепция** (восприятие)?
- А) Отражение отдельных свойств предметов и явлений объективного мира

- Б) Целостное отражение предметов и явлений объективного мира в совокупности их свойств и частей
  - В) Запоминание, сохранение и последующее воспроизведение информации
  - Г) Направленность и сосредоточенность психической деятельности на каком-либо объекте
31. Какой тип **памяти** обеспечивает хранение информации в течение короткого времени (до нескольких секунд) и необходим для текущей мыслительной деятельности?
- А) Долговременная память
  - Б) Эпизодическая память
  - В) Оперативная (рабочая) память
  - Г) Сенсорная память
32. С каким типом **темперамента** чаще всего связывают высокую работоспособность, целеустремленность, но и склонность к аффекту и вспыльчивости?
- А) Сангвиник
  - Б) Флегматик
  - В) Холерик
  - Г) Меланхолик
33. Какой из механизмов **психологической защиты** проявляется в неосознанном вытеснении из сознания неприемлемых мыслей, чувств или воспоминаний?
- А) Рационализация
  - Б) Проекция
  - В) Вытеснение
  - Г) Сублимация
34. Согласно **теории когнитивного развития Жана Пиаже**, в какой стадии дети развивают способность к логическому мышлению о **конкретных** объектах и событиях, но не об абстрактных идеях?
- А) Сенсомоторная стадия (0-2 года)
  - Б) Дооперациональная стадия (2-7 лет)
  - В) Стадия конкретных операций (7-11 лет)
  - Г) Стадия формальных операций (11 лет и старше)
35. Какое из **свойств внимания** характеризуется способностью удерживать внимание на нескольких объектах одновременно?
- А) Устойчивость
  - Б) Концентрация
  - В) Переключение
  - Г) Объем
36. Что в психологии называется **аттитюдом**?
- А) Кратковременное эмоциональное состояние
  - Б) Устойчивая предрасположенность индивида реагировать определенным образом на социальные объекты
  - В) Осознанное целенаправленное действие
  - Г) Врожденная реакция на стимул
37. Какая из **потребностей** находится на **вершине** иерархии потребностей по А. Маслоу?
- А) Потребность в безопасности
  - Б) Потребность в уважении (признании)
  - В) Потребность в самоактуализации

- Г) Физиологические потребности
38. В **конфликтологии**, какой стиль поведения характеризуется стремлением человека удовлетворить свои интересы, игнорируя интересы партнера?
- А) Уступка (Приспособление)
  - Б) Сотрудничество
  - В) Соперничество (Конкуренция)
  - Г) Компромисс
39. Какой **психический процесс** лежит в основе творческой деятельности, позволяя создавать новые образы, идеи и продукты?
- А) Ощущение
  - Б) Память
  - В) Воображение (Фантазия)
  - Г) Восприятие
40. Какое из перечисленных **качеств** относится к **волевым**?
- А) Объем внимания
  - Б) Стремление к самоактуализации
  - В) Целеустремленность и настойчивость
  - Г) Чувствительность
41. Какое из перечисленных понятий относится к **социальной психологии**?
- А) Процесс сенсорной адаптации
  - Б) Групповая сплоченность и конформизм
  - В) Закономерности сна и бодрствования
  - Г) Эффект края
42. Какой **психологический эффект** проявляется в том, что первое впечатление о человеке (преподавателе или студенте) оказывает наибольшее влияние на его дальнейшую оценку?
- А) Эффект ореола (Halo-эффект)
  - Б) Эффект первичности
  - В) Эффект бумеранга
  - Г) Эффект края
43. Какая из **теорий личности** фокусируется на изучении бессознательного и роли раннего детского опыта в формировании взрослой психики?
- А) Гуманистическая теория (Роджерс, Маслоу)
  - Б) Психодинамическая теория (Фрейд)
  - В) Бихевиоризм (Уотсон, Скиннер)
  - Г) Когнитивная теория (Келли)
44. Что в психологии называется **аффектом**?
- А) Длительное, устойчивое эмоциональное состояние
  - Б) Слабо выраженное эмоциональное переживание
  - В) Кратковременное, сильное, бурно протекающее эмоциональное переживание, сопровождающееся изменениями в сознании и поведении
  - Г) Способность к сопереживанию
45. Какое из перечисленных понятий является **основной единицей** анализа сознания в структурной психологии?
- А) Рефлекс
  - Б) Переживание
  - В) Ощущение
  - Г) Деятельность

46. Какой тип **мышления** является ведущим для успешного решения технических и конструкторских задач?
- А) Образное мышление
  - Б) Наглядно-действенное мышление
  - В) Абстрактно-логическое (теоретическое) мышление
  - Г) Наглядно-образное и практически-действенное (конструктивное)
47. Какое из **психологических состояний** характеризуется снижением умственной и физической работоспособности, вызванным длительным стрессом?
- А) Мотивация
  - Б) Фрустрация
  - В) Утомление (Переутомление)
  - Г) Инсайт
48. Что такое **профессиональное выгорание** (burnout) в психологии труда?
- А) Кратковременная усталость после рабочего дня
  - Б) Синдром, включающий эмоциональное истощение, деперсонализацию и снижение профессиональных достижений
  - В) Мотивация к смене профессии
  - Г) Острая реакция на конфликт с коллегой
49. В **возрастной психологии**, какой возрастной период примерно соответствует основной массе студентов ВУЗов (17-25 лет)?
- А) Ранняя юность
  - Б) Зрелость
  - В) Молодость (Ранняя зрелость)
  - Г) Подростковый возраст
50. Какое из перечисленных понятий относится к **социальной психологии**?
- А) Процесс сенсорной адаптации
  - Б) Групповая сплоченность и конформизм
  - В) Закономерности сна и бодрствования
  - Г) Эффект края

## Раздел II. Форма для фиксации ответов

### Бланк кандидата

Кандидат: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

### Часть 1: Педагогика (Вопросы 1–25)

| №<br>Вопроса | Выбранный ответ (А, Б, В<br>или Г) | №<br>Вопроса | Выбранный ответ (А, Б, В<br>или Г) |
|--------------|------------------------------------|--------------|------------------------------------|
| 1            |                                    | 14           |                                    |
| 2            |                                    | 15           |                                    |
| 3            |                                    | 16           |                                    |
| 4            |                                    | 17           |                                    |
| 5            |                                    | 18           |                                    |
| 6            |                                    | 19           |                                    |
| 7            |                                    | 20           |                                    |
| 8            |                                    | 21           |                                    |
| 9            |                                    | 22           |                                    |
| 10           |                                    | 23           |                                    |
| 11           |                                    | 24           |                                    |
| 12           |                                    | 25           |                                    |
| 13           |                                    |              |                                    |

### Часть 2: Психология (Вопросы 26–50)

| №<br>Вопроса | Выбранный ответ (А, Б, В<br>или Г) | №<br>Вопроса | Выбранный ответ (А, Б, В<br>или Г) |
|--------------|------------------------------------|--------------|------------------------------------|
| 26           |                                    | 39           |                                    |
| 27           |                                    | 40           |                                    |
| 28           |                                    | 41           |                                    |
| 29           |                                    | 42           |                                    |
| 30           |                                    | 43           |                                    |
| 31           |                                    | 44           |                                    |
| 32           |                                    | 45           |                                    |
| 33           |                                    | 46           |                                    |
| 34           |                                    | 47           |                                    |
| 35           |                                    | 48           |                                    |
| 36           |                                    | 49           |                                    |
| 37           |                                    | 50           |                                    |
| 38           |                                    |              |                                    |

### Раздел III. Ключ Ответов и Критерии Оценки



#### Ключ Ответов

| №  | Ответ | №  | Ответ | №  | Ответ | №  | Ответ |
|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|
| 1  | Б     | 14 | Б     | 27 | Б     | 40 | В     |
| 2  | А     | 15 | А     | 28 | Б     | 41 | Б     |
| 3  | В     | 16 | Б     | 29 | В     | 42 | Б     |
| 4  | Б     | 17 | Б     | 30 | Б     | 43 | Б     |
| 5  | Б     | 18 | Б     | 31 | В     | 44 | В     |
| 6  | Б     | 19 | Б     | 32 | В     | 45 | В     |
| 7  | Б     | 20 | Б     | 33 | В     | 46 | Г     |
| 8  | А     | 21 | Б     | 34 | В     | 47 | В     |
| 9  | Б     | 22 | А     | 35 | Г     | 48 | Б     |
| 10 | В     | 23 | Б     | 36 | Б     | 49 | В     |
| 11 | Б     | 24 | Б     | 37 | В     | 50 | Б     |
| 12 | Б     | 25 | Б     | 38 | В     |    |       |
| 13 | Б     | 26 | Б     | 39 | В     |    |       |



#### Критерии Оценки (Общий балл)

- 1 правильный ответ = 1 балл. Максимум = 50 баллов.

| Уровень (Процент) | Диапазон баллов | Статус кандидата      |
|-------------------|-----------------|-----------------------|
| 80% и выше        | 40 – 50 баллов  | Высокий уровень       |
| 60% – 79%         | 30 – 39 баллов  | Проходной уровень     |
| Менее 60%         | 0 – 29 баллов   | Недостаточный уровень |



#### Результаты тестирования (Заполняется экзаменатором)

| Параметр                                   | Количество |
|--------------------------------------------|------------|
| Количество правильных ответов (Общий балл) |            |
| Процент выполнения (Балл / 50 * 100%)      | %          |
| Уровень (Проходной / Недостаточный)        |            |

### Раздел IV. Протокол собеседования с кандидатом

#### I. Общая информация

|                                          |  |
|------------------------------------------|--|
| Позиция, на которую претендует кандидат: |  |
| Ф.И.О. кандидата:                        |  |
| Дата и время собеседования:              |  |
| Члены комиссии/интервьюеры:              |  |

## II. Оценка профессиональных и личных компетенций

Оцените кандидата по шкале от **1 (Низкий)** до **5 (Высокий)** по каждой компетенции.

| №  | Компетенция / Область оценки          | Балл (1–5) | Комментарии и примеры ответов |
|----|---------------------------------------|------------|-------------------------------|
| 1. | Методическая компетентность           |            |                               |
| 2. | Дисциплинарные знания                 |            |                               |
| 3. | Ориентация на студента и коммуникация |            |                               |
| 4. | Мотивация и ценностные установки      |            |                               |
| 5. | Научно-исследовательский потенциал    |            |                               |
| 6. | Личная и профессиональная зрелость    |            |                               |

| | **Итоговый средний балл за собеседование:** | \_\_\_\_ / 5 | |

## III. Заключение и Рекомендации

| Сильные стороны кандидата: | \_\_\_\_\_ |

| Области для развития/Риски: | \_\_\_\_\_ |

| Общий вывод комиссии: | \_\_\_\_\_ |

| Рекомендация (Нужное подчеркнуть): | Рекомендовать / Отклонить / Включить в резерв |

|                                 |          |
|---------------------------------|----------|
| <b>Подписи членов комиссии:</b> |          |
| 1. _____                        | 2. _____ |
| 3. _____                        | 4. _____ |

## Гайд: Заключение и Рекомендации по результатам теста

| Результат теста                                    | Сильные стороны кандидата                                                                                                                                         | Области для развития/Риски                                                                                                                                      | Общий вывод комиссии                                                                        | Рекомендация                                  |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Высокий уровень</b> (80% и выше / 40–50 баллов) | Уверенное владение теоретическими основами педагогики, дидактики и психологии высшей школы. Продemonстрирована готовность к методической и воспитательной работе. | Незначительные пробелы в узкоспециализированных вопросах. <b>Риски минимальны.</b>                                                                              | Кандидат соответствует всем квалификационным требованиям и демонстрирует высокий потенциал. | <b>Рекомендовать</b>                          |
| <b>Проходной уровень</b> (60–79% / 30–39 баллов)   | Хорошее знание ключевых концепций и основ организации учебного процесса (Дидактика / Психология — <i>указать лучшую</i> )                                         | Недостаточное усвоение сложных теоретических моделей (например, психология личности, специфические методы обучения). <b>Риск:</b> Необходимость дополнительного | Кандидат обладает достаточными базовыми знаниями для выполнения должностных обязанностей.   | <b>Рекомендовать</b> (с учетом собеседования) |

|                                                           |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                 |                                         |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                           | <i>область</i> ). Владеет базовым профессиональным лексиконом.                        | методического сопровождения.                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |                                         |
| <b>Недостаточный уровень</b><br>(Менее 60% / 0–29 баллов) | Фрагментарное знание основных понятий. Есть понимание общих организационных структур. | <b>Критический дефицит</b> фундаментальных знаний (дидактика ВУЗа, теории обучения, общая психология).<br><b>Риск:</b> Неспособность самостоятельно планировать и реализовывать образовательный процесс. | Кандидат не соответствует минимальным квалификационным требованиям по результатам тестирования. | <b>Отклонить /</b><br>Включить в резерв |

**Дополнительные рекомендации для комиссии**

1. **Интерпретация разделов:** Если кандидат показал **сильное знание Психологии**, но слабое знание Педагогики (или наоборот), это следует явно указать в поле «**Сильные стороны/Области для развития**» (например: «Сильная сторона — Педагогика, но слабые знания по основам Возрастной психологии»).
2. **Решение по «Резерву»:** Опция «**Включить в резерв**» для кандидатов с недостаточным баллом (менее 60%) должна использоваться только в двух случаях:
  - Кандидат показал выдающиеся результаты на **собеседовании** (практический опыт, научный потенциал) и может компенсировать недостаток теории.
  - Потребность в кадрах критична.
3. **Формулировка Общего вывода:** В Общем выводе необходимо **указать процент** (например, «Кандидат набрал 75%, что соответствует Проходному уровню»), чтобы обеспечить документальную прозрачность решения.